

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Назийский центр социально-трудовой адаптации и профориентации»**

Рассмотрено

на заседании педагогического совета
ГБОУ ЛО «Назийский центр социальной
адаптации»
протокол № 3 от 29.12. 2020 г.

Утверждено

приказом ГБОУ ЛО «Назийский центр
социальной адаптации»
от 30.12.2020 г.
№ 46-ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с одарёнными детьми**

**Доведено до сведения родителей
на общешкольном родительском собрании.**

Протокол № 3 от 25 декабря 2020 года.

Доведено до сведения обучающихся на классных собраниях 25.12.2020 года.

ПОЛОЖЕНИЕ

о работе с одарёнными обучающимися

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одарёнными обучающимися ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся ГБОУ ЛО «Назийский центр социальной адаптации».

1.2. Положение составлено в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом РФ от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями);

1.3. - Уставом ГБОУ ЛО «Назийский центр социальной адаптации».

1.4. Целью работы с одаренными обучающимися является создание условий для их оптимального развития.

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких – либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в учреждении.

1.5. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;

- составление индивидуальных маршрутов одаренных обучающихся;

- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;

- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно – исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;

- развитие системы дополнительного образования;

- организация работы по психолого – педагогическому сопровождению семей;

- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.6. Работа с одаренными обучающимися проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

1.7. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.8. Заместитель директора по учебно - воспитательной работе составляет общее расписание индивидуальных занятий с одаренными обучающимися и осуществляет общее руководство работой.

1.9. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

1.10. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально – личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

1.11. В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, студий, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий...

2. Принципы работы с одарёнными детьми

- Индивидуализация обучения – наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень.

- Принцип опережающего обучения.

- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

3. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

Участниками реализации работы с одаренными обучающимися являются:

- Администрация школы (директор, заместители);
- Рабочая группа, состоящая из учителей, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год;
- Руководители школьных методических объединений;
- Учителя – предметники;
- Классные руководители;
- Руководители кружков и секций;
- Инструкторы по трудовой подготовке;
- Инструкторы по физической культуре;
- Родители одаренных обучающихся;
- Педагог – психолог;
- Учитель – логопед;
- Социальный педагог;
- Одаренные обучающиеся.

4. Формы проведения мониторинга работы с одаренными обучающимися

Формы
Текущее наблюдение.
Предметные олимпиады.
Предметные недели.
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.
Внутришкольный контроль.
Творческие отчёты кружков, студий и спортивных секций.
Творческие отчёты курсов дополнительного образования.
Тематические конкурсы, выставки.
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы.
Участие в праздниках, фестивалях, соревнованиях, предметных конкурсах, олимпиадах, викторинах... различного уровня.
Участие в дистанционных конкурсных мероприятиях.
Исследовательская деятельность.
Создание и защита проектов.

5. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

5.1. Функции директора:

- Планирование в годовом плане работы учреждения отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.
- Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а так же имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

5.2. Функции заместителей директора по УВР и ВР:

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- Сбор банка данных по одарённым детям.

5.3. Функции рабочей группы:

- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- Определение критериев эффективности работы.

5.4. Функции руководителей ШМО:

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

5.5. Функции учителей – предметников:

- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.

5.6. Функции классных руководителей:

- Выявление детей с общей одарённостью.
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

5.7. Функции психолога:

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- Работа с родителями (консультации, выступления на родительских собраниях, обучающие семинары);
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

6. Ответственность работников школы

6.1. Педагогический работник несет ответственность за:

- разработку, наличие и исполнение программы индивидуальной работы с одаренным обучающимся;
- наличие плана работы.

6.2. Заместитель директора по воспитательной работе несет ответственность за:

- своевременное согласование программ работы с одаренными по спортивному и творческому направлению и предоставление на утверждение;
- осуществление контроля деятельности, ведения документации;
- методическую помощь педагогическим работникам;
- координирование деятельности педагогических работников.

6.3. Заместитель директора по учебно – воспитательной работе несет ответственность за:

- планирование и организацию деятельности с одаренными детьми в школе;
- контроль деятельности;
- за оформление документов к стимулированию педагогов.

7. Показатели результативности работы с одаренными детьми

- Наличие базы/ банка данных.
- Наличие диагностических материалов для выявления одарённых детей.
- Наличие методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- Наличие критериальной базы оценивания эффективности работы с одарёнными детьми.
- Наличие индивидуальных программ по работе с одаренными детьми.
- Участие обучающихся в праздниках, фестивалях, соревнованиях, предметных конкурсах, олимпиадах, викторинах... различного уровня.
- Участие в дистанционных конкурсных мероприятиях.
- Создание портфолио выпускника школы.

8. Предполагаемые риски и пути их избегания

1. Перегрузка педагогов или учащихся. Выход - в плане указывать конкретные даты, дни недели; своевременно составить индивидуальное расписание педагога, согласовать работу с родителями.

2. Непонимание со стороны родителей одаренных учащихся. Выход – убеждение, включение данного вопроса в договора о сотрудничестве.

3. Неготовность некоторых педагогов к работе с одаренными учащимися. Выход – организация взаимопомощи, системы консультирования, по необходимости – прохождение курсов, в том числе дистанционных, рекомендации по самообразованию.

8. Заключительные положения

8.1. Положение принимается на неопределенный срок.

8.2. Дополнения и изменения в Положение вносятся в соответствии с порядком, установленным локальным нормативным актом школы.

8.3. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.

Примерный план реализации программы работы с одарёнными детьми

Этапы работы	Ключевые мероприятия
Подготовительный этап	Создание инициативной творческой группы педагогов
	Систематизация диагностического комплекса технологий и методик по выявлению одаренных детей
	Разработка индивидуальных маршрутов развития одаренных учащихся
	Разработка Положения о работе с одаренными учащимися
	Разработка, согласование и утверждение индивидуальных образовательных программ для работы с одаренными учащимися, программ элективных курсов, кружков, спортивных секций...
	Организация консультаций с родителями и педагогами, внесение коррективов в индивидуальные маршруты
	Составление и утверждение расписания внеурочной деятельности и индивидуальных занятий, дополнительного образования.
Основной этап	Работа по индивидуальным маршрутам учащихся
	Организация консультаций для родителей одаренных учащихся
	Разработка памяток для родителей одаренных учащихся
	Организация психолого-педагогического сопровождения учителей, работающих с одаренными учащимися
	Педагогический Совет по теме «О роли внеучебной деятельности и дополнительного образования в развитии одаренных детей»
	Организация открытых уроков, занятий элективных курсов, кружков и спортивных секций...
	Укрепление материально-технической базы учебных кабинетов
	Систематизация образовательных технологий по работе с одаренными учащимися
	Обеспечение участия школьников в праздниках, фестивалях, соревнованиях, предметных конкурсах, олимпиадах, викторинах... различного уровня.
	Пополнение банка данных одаренных детей в школе
Оценочный этап	Количественный и качественный анализ работы с одаренными учащимися по индивидуальным маршрутам
	Анкетирование родителей и педагогов
	Итоговый педагогический совет
	Включение результатов работы по проекту в публичный доклад, размещение на сайте школы

Примерная форма индивидуального маршрута развития одаренного учащегося

Ф.И.О. учащегося _____

Класс _____

Вид (ы) одаренности _____

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Углубленное изучение отдельных предметов (средствами урока)</i>				
<i>Исследовательская деятельность (указание темы работы)</i>				
<i>Социальная практика (название)</i>				
<i>Дистанционное обучение (название курса)</i>				
<i>Подготовка к конкурсам (названия конкурсов)</i>				
<i>Участие в различных конкурсах, олимпиадах</i>				
<i>Дополнительное образование (кружки, секции)</i>				

Приложение к индивидуальному маршруту развития одаренного учащегося

«План индивидуальной работы на ... учебный год»

Направление	Сроки, периодичность	Ответственный педагог	Результат
...