

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Назийский центр социально-трудовой адаптации и профориентации»

Рассмотрено

на заседании педагогического совета
ГБОУ ЛО «Назийский центр социальной
адаптации»
протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждено

приказом ГБОУ ЛО
«Назийский центр социальной адаптации»
от 28.08.2023 г. № 17-ОД

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Задержка психического развития

Обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптация программы - введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Общий результат освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР - полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии адаптированной ООП НОО универсальные учебные действия.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Оценивание достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов - при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

Коррекционная программа по сопровождению обучающихся с ЗПР в структуре АООП НОО включает основные направления:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. (Таблица 1).

Таблица 1 – Основные направления в рамках коррекционной программы, по сопровождению обучающихся с задержкой психического развития

№	Направление	Содержание работы
1	Диагностическое (Обеспечение защиты прав и	первичная диагностика (сбор, изучение и анализ данных диагностики) с целью выявления особых

	интересов ребенка, массовая диагностика по проблемам развития, выявление групп детей, требующих внимания специалистов)	образовательных потребностей ребенка; - изучение социальной среды и стиля семейного воспитания ребенка; - мониторинг достижений планируемых результатов обучающегося; - промежуточная диагностика с целью динамического наблюдения за развитием ребенка.
2	Коррекционно-развивающее (Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ЗПР в условиях общеобразовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных))	- создание условий, способствующих личностному развитию каждого обучающегося; - планирование педагогами и узкими специалистами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, имеющих трудности в обучении; - разработка и реализация мероприятий, способствующих адаптации и интеграции в социокультурную среду обучающихся с ЗПР; - разработка и реализация мероприятий по вопросам обучения и воспитания обучающегося рекомендательного характера.
3	Консультативное (Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся)	- разработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами по запросу педагогов с целью выбора и применения индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ЗПР; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающего обучения ребёнка с ЗПР.
4	Информационно-просветительское (Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями коррекционно-развивающей работы для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	- информирование участников образовательной деятельности по вопросам, связанным с особенностями коррекционно-развивающегося процесса и сопровождения детей с ЗПР с использованием различных форм просветительской деятельности (лекций, бесед, информационных стендов, печатных материалов).

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий

Программа комплексного сопровождения позволяет реализовать в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР личностно-ориентированный подход, а также, способствует освоению ими АООП НОО, достижению личностных результатов и социальной адаптации младших школьников.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Основными принципами личностно ориентированного коррекционно-развивающего обучения являются дифференциация и индивидуализация, которые учитывают темп деятельности школьника, уровень его обученности, сформированность умений и навыков, обеспечивают индивидуальную траекторию его развития. Достоинство подхода в коррекционном процессе видится в том, что мы можем объективизировать «зону ближайшего развития», понять, к каким функциям, процессам или навыкам должна преимущественно адресоваться развивающая работа, а значит, установить, какие конкретные приемы будут эффективны в коррекционной работе.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Комплекс коррекционно-развивающих мероприятий и условий реализации программы содержит:

- системное, комплексное, разностороннее изучение ребенка в процессе различных видов деятельности;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи и поддержки обучающимся;
- планирование и организация коррекционно-развивающей работы на основании данных диагностики обучающихся;
- разработка индивидуально ориентированной коррекционной программы развития ребенка;
- формирование у педагогов информационной готовности по применению специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся с ЗПР, овладение интегрированными способами развития личности каждого ребенка.
- консультирование и просветительская деятельность всех участников образовательного процесса, включающая родителей (законных представителей).

Реализация программы сопровождения обучающихся с ЗПР через обязательные коррекционные курсы: коррекционно-развивающие занятия (логопедические, психокоррекционные (фронтальные и (или) индивидуальные занятия)); внеурочные коррекционные занятия, урочная деятельность;

дополнительные занятия на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы развития (ИПР) обучающихся.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание определяется гимназией исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Система комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательного процесса

Организационно-контролирующий орган комплексного коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), как форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения, с целью создания необходимых условий и реализации особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обеспечения их психологического здоровья и личностных результатов.

На школьном консилиуме специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги начальных классов имеют возможность всесторонне рассмотреть причины проявления школьных трудностей, основываясь на данные диагностического обследования, и с различных точек зрения выделить те основные нарушения развития речевых и неречевых психических процессов, коррекционное воздействие на которые позволит построить наиболее эффективную коррекционно-развивающую работу. Подобрать методы психокоррекционного воздействия для каждого конкретного ученика, непосредственно дидактические игры и упражнения соответствующие целям коррекции и развития, возрастным и личностным особенностям ребенка.

Реализация системы психолого -педагогической работы включает следующие направления: психокоррекционное, логопедическое, социально-педагогическое, медицинское (Таблица 2).

Таблица 2 – Направления психолого -педагогической работы

№	Направление	Цель	Ожидаемые результаты
1	Психокоррекционное	Коррекция и развитие когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационно-личностной сфер обучающихся с ЗПР.	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения ООП НОО и успешной социализации детей с ЗПР.
2	Логопедическое	Создание условий для овладения обучающимися с задержкой психического развития конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими через развитие всех компонентов устной и письменной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм, письма и чтения) в различных формах и видах детской деятельности через комплексную систему работы с опорой на сохранные анализаторы, коррекцию поведения, развитие внутренней учебной мотивации.	Сформированность устной и письменной речи для полноценного усвоения ООП НОО и социализации обучающихся с ЗПР.

3	Социально-педагогическое	Обучение и воспитание детей с ЗПР , испытывающими временные трудности в адаптации и социализации, и имеющими сложности в усвоении общеобразовательной программы.	Освоение обучающимися ООП НОО; сформированность у обучающихся с ЗПР необходимых социальных умений обеспечивающих их личностное и профессиональное развитие в различных средах.
4	Медицинское	Контроль здоровьесберегающей среды, профилактика простудных и вирусных заболеваний.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР.

Этапы и реализация коррекционно-развивающих мероприятий в совместной деятельности всех участников образовательного процесса, планируемые результаты коррекционной деятельности

Реализация индивидуально ориентированной коррекционной программы включает 5 этапов:

Этап сбора и анализа информации (сбор анамнестических данных, диагностика причин педагогических трудностей обучающихся с ЗПР).

Основная задача этапа – выявление причинно-следственных связей трудности усвоения АООП НОО, дифференциация детей по типу и уровню нарушения.

Результатом комплексной деятельности планируется создание диагностических портретов обучающихся (речевая карта, психологическое заключение, педагогическая характеристика).

Этап проектный (планирования и организации образовательного процесса).

Основная задача этапа – коллегиальное обсуждение, планирование и проектирование педагогической стратегии развития и коррекции обучающихся с ЗПР на основании данных комплексного диагностического обследования; согласование выбранной стратегии с родителями (законными представителями) детей с ЗПР.

Результатом проектной деятельности планируется создание индивидуальных карт психолого-педагогического сопровождения детей, создание плана индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, подбор методов психокоррекционного воздействия для каждого конкретного ученика, непосредственно дидактические игры и упражнения соответствующие целям коррекции и развития, возрастным и личностным особенностям ребенка.

Технологический этап (проведение коррекционно-развивающих занятий специалистами ОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, коррекционных часов педагогами начальной школы), включение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс посредством консультаций, обучающих мастер-классов, рекомендаций).

Задачей этапа является практическая реализация коррекционных мероприятий в соответствии с индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы.

Результатом технологического этапа планируется осуществление комплексной индивидуально ориентированной работы с обучающимися с ЗПР.

Этап контроля эффективности коррекционно-развивающей работы (итоговая диагностика, совместный анализ результатов коррекционной работы).

Задачей этапа является мониторинг личностных результатов и уровня развития детей с ЗПР.

Планируемым результатом этапа является выявление динамики результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Этап регуляции и корректировки

Задачей этапа является своевременное изменение стратегии коррекционного процесса в случае выявления неэффективных мероприятий.

Планируемым результатом этапа является достижение ребенком с ЗПР планируемых результатов освоения ООП НОО и успешная социализация.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с ЗПР

Внедрение в коррекционный процесс комплексной индивидуально-ориентированной программы, позволяет решить ряд проблем: оптимизировать процесс коррекционно-развивающей работы за счет создания единого комплекса педагогических, психологических воздействий, направленных на коррекцию причин отклонений психического развития обучающихся с ЗПР. Реализовать принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР разноуровневого подхода в коррекции и развитии, заявленного в ФГОС. Мониторинг динамики выявленных проблем развития речевых психофизических процессов обучающихся с ЗПР наглядно определяет степень результативности коррекционно-развивающих воздействий, что поможет в дальнейшем скорректировать индивидуально-ориентированную коррекционно-развивающую программу.

В индивидуально ориентированной программе выделены причины проявления школьных трудностей, основываясь на данные диагностического обследования, специалисты имеют возможность выделить те основные нарушения развития психических процессов, коррекционное воздействие на которые позволит построить наиболее эффективную коррекционно-развивающую работу (Таблица 3).

Таблица 3 – Психологические причины проявления школьных трудностей

№	Школьные трудности (симптомы)	Психологические причины
1	<i>Слабый нажим на письме. Расстройства почерка: несоблюдение пропорций и соотношений частей букв по высоте и протяженности, прописные буквы недостаточно округлые. Грязь в тетради.</i>	- нарушение зрительно – двигательной координации; - недостатки графомоторной сферы; - недостаточная саморегуляция поведения; - тревожность.

2	<i>Ошибки в написании безударных гласных, парных согласных в середине и конце слов.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное развитие свойств внимания; - недостаточное развитие фонетико-фонематического анализа и синтеза; - недостаточное развитие оперативной зрительной и слуховой памяти;
3	<i>При письме смешивает и делает замены по акустическому признаку.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное развитие слухового восприятия, вербального анализа.
4	<i>Пропускает согласные и гласные, слоги, нарушено смягчение согласных, нарушение границ предложения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное развитие фонетико-фонематического анализа и синтеза; - нарушение развития слухового восприятия и концентрации внимания
5	<i>Слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, пропуски слов; нарушение границ предложений.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная устойчивость произвольного внимания, недостаточное развитие свойств внимания; - нарушение зрительно – двигательной координации; - слабое развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза; - недостаточное развитие фонетико-фонематического анализа и синтеза.
6	<i>Темп чтения ниже нормы. Ошибки, допускаемые при чтении: замены, ошибки в прочтении окончаний слов.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - низкий темп мыслительной деятельности; - недостаточное развитие свойств внимания; - инертность мыслительной деятельности, трудности в установлениях закономерностей и причинно-следственных связей.
7	<i>Постоянно отвлекается на уроках, неусидчив.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная устойчивость произвольного внимания, недостаточное развитие свойств внимания; - слабая учебная мотивация; - недостаточная саморегуляция поведения.
8	<i>Трудности в решении математических задач.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень освоения учебного материала; - недостаточная гибкость мыслительной деятельности; - конкретность мышления; - несформированность мыслительной операции обобщения, установления закономерностей, “анализа через синтез”; - поверхностная смысловая обработка математического материала.
9	<i>Испытывает страх перед опросом учителя.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - тревожность; - неудовлетворенность отношениями с одноклассниками; - низкая самооценка; - недостатки детско-родительских отношений.

Опираясь на принцип «нормативности» развития, обязательной последовательности стадий развития в формировании личности ребенка, своеобразного эталона возраста, разработаны следующие критерии оценки уровня сформированности речевых и психофизических способностей у младших школьников с ЗПР (Таблица 4).

Таблица 4 – Критерии оценки динамики развития

<i>Динамика развития</i>	<i>Уровень</i>	<i>%</i>
Навык или функция развиты в достаточной мере: задание понимает и самостоятельно выполняет правильно без ошибок, рационален, работоспособность высокая, деятельность целенаправленная, ориентирована на достижение положительных результатов в обучении. Эмоционально-волевая зрелость.	Норма	81 – 100
Количественная и качественная положительная динамика в развитии навыка или функции: задание понимает, при выполнении допускает 1-2 погрешности, при наводящей помощи видит и исправляет ошибки, работоспособность достаточная, деятельность устойчивая, проявляет интерес к учебной деятельности.	Выше среднего	61 – 80
Волнообразная динамика по развитию навыка или функции: знания неустойчивые, при выполнении задания нуждается в активной помощи, нестабилен, работоспособность снижена, работает формально, поведение ситуативное/ демонстративное/ наблюдаются аффективные вспышки.	Средний	41 – 60
Недостаточная динамика по развитию навыка или функции: задание возможно при постоянной разъяснительной помощи взрослого, работоспособность низкая, деятельность неустойчивая, поведение реактивное/ демонстративное/ наблюдаются частые аффективные вспышки. Эмоционально-волевая незрелость.	Ниже среднего	21 – 40
Отрицательная или крайне низкая динамика по развитию навыка или функции: Помощь не принимает, перенос на аналогичные задания не осуществляет, работоспособность крайне низкая, отсутствие мотивации к учебной деятельности, поведение реактивное/ демонстративное/ наблюдаются частые аффективные вспышки.	Низкий	1 – 20

Эмоционально-волевая незрелость.		
----------------------------------	--	--

Мониторинг динамики выявленных проблем развития речевых и психофизических процессов обучающихся с ЗПР проводится два раза в год в конце каждого полугодия от стартовой точки в начале учебного года. Результаты промежуточной диагностики сравниваются с критериями оценки уровня сформированности психических процессов, на основании чего определяется актуальный уровень нарушения развития, наличие или отсутствие динамики .

Область применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса, определяется степень результативности коррекционно-развивающих воздействий, что поможет в дальнейшем скорректировать индивидуально-ориентированную программу.

Лист динамического наблюдения учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда

Логопедическое представление на обучающегося:

ФИО _____

Возраст _____ Класс _____

Краткий анамнез раннего речевого развития (со слов матери, законного представителя) _____

Речевая среда _____ и социальные условия _____

Общая и мелкая моторика _____

Артикуляционный аппарат:

Строение _____

Подвижность _____

Переключаемость _____

Устная речь:

Общее звучание речи: _____

Понимание речи: _____

Активный словарь _____

Грамматический строй языка _____

Слоговая _____ структура _____ речи: _____

Звукопроизношение: _____

_____ Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез _____

Связная речь: _____

Тип и плавность речи (особенности речи, связанные с заиканием): _____

Письменная речь:

Письмо. _____

Чтение. _____

Речевое заключение: _____

Рекомендации: _____

Дата обследования _____ ФИО учителя-логопеда _____

Представление педагога-психолога на обучающегося:

ФИО _____

Возраст _____ Класс _____

Поведение в ситуации обследования: _____

Особенности памяти: _____

Внимание: _____

Восприятие: _____

Интеллектуальное развитие: _____

Особенности конструктивной деятельности: _____

Речь: _____

Моторная ловкость: _____

Общая осведомленность: _____

Особенности эмоционально-личностной сферы: _____

Заключение психолога: _____

Рекомендации: _____

Дата обследования _____

Психолог _____

Дата обследования _____

Индивидуальная карта развития социальных (жизненных) умений у младших школьников с ЗПР

№	Направление	Критерий	Цель	Уровень
1	«Дифференциация и осмысление картины мира»	Умение применять необходимые знания правил дорожного движения	Выявление степени необходимых знаний о правилах поведения на дороге.	
		Умение применять элементарные представления о природных явлениях и мире вещей	Выявление и оценивание сформированности личностного опыта взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.	
2	«Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»	Умение применять знания ТБ в ситуациях опасных для жизни и здоровья	Выявление степени знаний ТБ, готовность их применять.	
		Умение различать ситуации, в которых можно доверять взрослым, от ситуаций, в которых необходимо сказать «нет»	Выявление умения оценивать различные неотложные ситуации, определяя оптимальные действия для их решения, в соответствии с возрастом и возможностями	
3	«Дифференциация и осмысление адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»	Умение отделять оценку поступка от оценки самого человека	Выявление степени дифференциации социальных и моральных норм, выделение морального содержания действий и ситуаций адекватно возрасту.	
		Умение определять возможные для себя и окружающих правила поведения	Выявление способности ребенка оценивать действия с точки зрения нарушения и соблюдения общественных норм в пределах возрастных возможностей.	
4	«Овладение навыками коммуникации»	Умение разрешать конфликт со сверстником с помощью коммуникации	Выявление способности выделять нравственную сторону поступков и умения договариваться.	
		Умение слушать,	Выявление умения слушать,	

		вести разговор по правилам диалогической речи	задавать вопросы для уточнения информации	
3	«Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»	Умение применять навыки самообслуживания	Выявление степени сформированности навыков самообслуживания в соответствии с возрастом и возможностями.	
		Умение ориентироваться в устройстве общества	Выявление умений ориентироваться в устройстве общества.	

Индивидуальная карта развития социальных (жизненных) умений у младших школьников с ЗПР

№	Направление	Критерий	Уровень
1	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<p>умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;</p> <p>умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;</p> <p>умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.</p>	
2	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	<p>расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей;</p> <p>умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;</p> <p>адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умение брать на себя ответственность в этой деятельности;</p> <p>расширение представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми;</p> <p>умение ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;</p> <p>умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;</p> <p>стремление участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе</p>	
3	Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<p>расширение знаний правил коммуникации;</p> <p>расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;</p> <p>умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);</p> <p>умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;</p> <p>умение корректно выразить отказ и</p>	

		<p>недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;</p> <p>умение получать и уточнять информацию от собеседника;</p> <p>освоение культурных форм выражения своих чувств.</p>	
4	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации	<p>расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширение адекватных представлений об опасности и безопасности;</p> <p>адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;</p> <p>расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.</p> <p>расширение представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;</p> <p>умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;</p> <p>умение устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;</p> <p>умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;</p> <p>развитие активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;</p> <p>накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;</p> <p>умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;</p> <p>умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;</p> <p>способность взаимодействовать с другими людьми, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.</p>	
5	Способность к осмыслению	<p>знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с</p>	

	<p>социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;</p> <p>освоение необходимых социальных ритуалов, умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.</p> <p>освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;</p> <p>умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;</p> <p>умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;</p> <p>умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта</p>	

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО

№	Критерий	Уровень
1	способность усваивать новый учебный материал	
2	способность адекватно включаться в классные занятия	
3	способность соответствовать общему темпу занятий	
4	способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения	
5	умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком	
6	умение задавать вопросы	
7	способность к наблюдательности, умение замечать новое	
8	способность овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности	
9	стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности	
10	умение ставить и удерживать цель деятельности	
11	умение планировать действия	
12	умение определять и сохранять способ действий;	
13	умение использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;	
14	умение осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности	
15	умение оценивать процесс и результат деятельности	