

1.3.1. Учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, коррекционных занятий, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы и сформирован в соответствии с документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) .
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 августа 2016 года N 05-455 «Об использовании учебников».
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2017 года N ОВ-83/7 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1./под ред. Воронковой В.В./М.: «Владос», 2012.

9. Программа для 1-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.2./под ред. Воронковой В.В./М.: «Просвещение», 2011.

10. Устав ГБОУ ЛО «Назийский центр социальной адаптации».

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели.

Установленный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 1–4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Общеобразовательная область «Родной язык и литература» на начальной ступени представлена двумя предметами: «Чтение и развитие речи» и «письмо и развитие речи». Данные учебные дисциплины являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Основными задачами обучения чтению и письму в младших классах являются: научить детей правильно и осмысленно читать текст, доступный их пониманию; выработать элементарные навыки грамотного письма; повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формировать нравственные качества.

Общеобразовательная область «Математика». Предмет «Математика» является одной из важных общеобразовательных дисциплин, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Преподавание математики в коррекционной школе VIII вида обусловлено решением специфической задачи – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общеобразовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство», «Музыка и пение».

Основная задача общеобразовательного предмета «Изобразительное искусство» - формирование эмоционально – положительного отношения к изобразительной деятельности и ее результатам с максимальным использованием богатых возможностей рисования для развития умственно отсталых детей. Среди других наиболее важных задач, при решении которых в процессе изобразительной деятельности осуществляется коррекция развития детей с умственной недостаточностью, следует выделить: развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их; соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов

– умение осуществлять операцию синтеза; совершенствование мелкой и крупной моторики; развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения.

Предмет «Музыка и пение» призван формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; корректировать отклонения в интеллектуальном развитии учащихся коррекционной школы VIII вида, способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи; содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими: помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью.

Предмет «Физкультура» направлен на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию. Разнородность состава учащихся по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач: коррекция и компенсация нарушений физического развития; развитие двигательных возможностей в процессе обучения ; формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физической культуре; укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Общеобразовательная область «Трудовая подготовка» представлена предметом «Трудовое обучение». Обучение труду направлено на решение следующих задач: воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); уважение к людям труда; сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, привитие интереса к труду; коррекция умственной деятельности обучающихся.

Предмет «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» предполагает проведение занятий по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Целью указанного предмета является решение задач восполнения пробелов в развитии детей, расширения их кругозора, обогащения чувственного опыта, формирования общеинтеллектуальных умений (анализ,

обобщение, группировка, классификация) на близком жизненному опыту ребенка материале.

К коррекционным занятиям в младших классах относятся специальные занятия по ритмике. Преподавание ритмики в специальном коррекционном образовательном учреждении VIII вида обусловлено необходимостью коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

Проводятся обязательные коррекционные индивидуальные и групповые занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия, «Азбука здоровья», ритмика. Занятия в расписании могут быть как в первую, так и во вторую половину дня, продолжительностью 15-20 минут (индивидуально или подгруппах). Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия по адаптивной физкультуре в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Обучение в 5-9 классах является закономерным продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Особое внимание уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса.

В базовую часть включены общеобразовательные области: «Родной язык и литература», «Математика», «Обществознание», «Природа», «Искусство», «Трудовая подготовка» и соответствующие им учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «История Отечества», «География», «Биология» и другие.

Вышеперечисленные предметы наиболее важны для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью.

Общеобразовательная область «Родной язык и литература» представлена в 5-9 классах предметами «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Эти предметы решают те же задачи, что и в начальных классах, но на более сложном речевом материале.

Содержание обучения русскому языку, чтению в организации строится на принципах коммуникативного подхода. Он в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на

основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Формы проведения промежуточной аттестации:

*по письму и развитию речи: контрольный диктант с грамматическим заданием или контрольное списывание с грамматическим заданием.

*по чтению и развитию речи: проверка техники чтения.

Общеобразовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре в 5-9 классах 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории Отечества, географии, физической культуры, изобразительного искусства и др.

Форма проведения промежуточной аттестации:

*контрольная работа.

Общеобразовательная область «Обществознание» включает в себя: «Историю Отечества» (7-9 кл.) и «Обществознание» (8-9 кл.). Предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогативших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Формы проведения промежуточной аттестации:

*тестовая работа.

Общеобразовательная область «Природа» реализуется тремя предметами: «Природоведение» (5 класс), «География» и «Биология» (6-9 кл.). «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Главное место отводится изучению родного

края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – этическому и экологическому воспитанию.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Знания, полученные при изучении данных предметов помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы

,а также формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Формы проведения промежуточной аттестации:

*тестовая работа.

Общеобразовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство»(5-7кл) и «Музыка и пение»(5-8кл). Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству являются:

- развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.
- приобщение учащихся к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно.
- использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной отсталостью на всех этапах обучения в школе.
- дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей).

Форма промежуточной аттестации по изобразительному искусству:

*выставки творческих работ.

Образовательный предмет «Музыка и пение» в 5-8 классах продолжает формировать музыкальную культуру учащихся. Обучение детей сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего участие подростков в хоровом пении.

Общеобразовательная область «Физическая культура» так же, как и в начальной школе направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию. На уроках физкультуры укрепляется здоровье школьников, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества, воспитываются элементарные гигиенические навыки. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889, письмом Минобрнауки РФ от 6 сентября 2002 г. N 03-51- 127ин/13-03 в 5-9 классах введен дополнительный урок физкультуры. Режим работы образовательной организации ориентирован на сохранение и укрепление здоровья обучающихся . Это выражается в следующем: уроки физкультуры; физкультминутки на уроках;

утренняя гимнастика(при благоприятных погодных условиях проводится на свежем воздухе); игры на переменах; внеклассные спортивные соревнования.

Общеобразовательная область «Трудовая подготовка» предполагает занятия по следующим профилям: швейное дело, столярное дело. Выбор данных профилей, прежде всего, обусловлен учетом индивидуальных особенностей учащихся, а также в зависимости от возможностей образовательной организации. Предпочтение, отданное вышеперечисленным профилям, позволяет решать задачи трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений учащихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов.

В 5-9 классах из курса трудового обучения 1 час в неделю отводится на изучение элементов черчения.

Летняя трудовая практика в V - VII классах (в течение 10 дней), VIII - IX классах (в течение 20 дней) проводится на базе школьных мастерских в течение весенне-летнего периода или в том же объеме по окончании учебного года.

Форма проведения промежуточной аттестации:

- * контрольная работа, включающая в себя практический и теоретический материал.

Общеобразовательная область «Коррекционная подготовка» представлена предметом «Социально-бытовая ориентировка» (СБО). Курс СБО направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства ,умения пользоваться бытовыми приборами, практически знакомиться с предприятиями, организациями, в которые им придется обращаться по различным вопросам в самостоятельной жизни. **Компонент образовательной организации.** В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления и коррекции специфических нарушений в развитии у обучающихся. Взаимодействие и обмен опытом педагогов, небольшая численная наполняемость в классах ,группах, создание системы индивидуального сопровождения позволяют оказать помощь каждому ребенку, осуществить дифференцированный подход к коррекции психического, сенсорного и речевого развития. Коррекционная работа с обучающимися реализуется

*через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, простота содержания, повторность в обучении);

- * через внеурочную деятельность в форме индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия,);

- * через психологическую и социально-педагогическую помощь обучающимся.

Коррекционно-развивающая работа и внеурочная деятельность проводится в различных формах(занятия индивидуальные и групповые, игры,

психокоррекционные методики и технологии, тренинги, беседы, консультации).

Индивидуальные логопедические занятия и индивидуальные коррекционные занятия проводятся во время уроков письма и развития речи, чтения и развития речи или во второй половине дня по расписанию вне сетки обязательных учебных часов.

Продолжительность занятий не превышает 30 минут. В группе возможно объединение не более трех учеников с учетом однородности и выраженности двигательных, речевых и других нарушений.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 созданы условия для организации образовательной деятельности с учетом особенностей обучающихся: введены дополнительные ставки учителя-логопеда, педагога-психолога. Удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся реализуется на основе лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Для занятий по трудовому обучению (5-9кл) и социально – бытовой ориентировке (СБО) ученики класса делятся на 2 группы (5-9 кл.) Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических возможностей обучающихся и рекомендаций врача.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают выпускной экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании организации-свидетельство об обучении.

Факультативные занятия определяются на текущий год.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки.

Недельный учебный план 5-9 классы (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)						
Количество учебных часов в неделю						
Образовательные области	5	6	7	8	9	всего

	Класс	Класс	Класс	Класс	класс	
1. Общеобразовательные курсы						
Родной язык и литература						
Чтение и развитие речи	4	3	3	3	3	16
Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4	21
Математика						
Математика	5	5	4	4	4	21
Природа						
Природоведение	2					2
Биология		2	1	2	2	7
География		1	2	1	1	5
Обществознание						
История Отечества			2	1	2	5
Обществознание				1	1	2
Искусство						
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Музыка и пение	1	1	1	1		4
Физическая культура						
Физкультура	3	3	3	3	3	15
2. Трудовая подготовка						
Профессионально-трудо- вое обучение	6	7	8	10	10	41
Трудовая практика(в днях)	10	10	10	20	20	
3. Коррекционные занятия						
Социально-бытовая ориентировка(СБО)	1	2	2	2	2	9
4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (школьный компонент)						
Факультативные занятия:	1	1	1	1	1	5
Максимальная нагрузка(СНиП)при 5-ти дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157
ПРИЛОЖЕНИЕ к недельному учебному плану основного общего образования						
Коррекционно-развивающая область						
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1	1	1			
Логопедические занятия(групповые)	1	1	2	2	1	

Годовой учебный план 5-9 классы

Образовательные области	Количество учебных часов в неделю					
	5 Класс	6 Класс	7 Класс	8 Класс	9 класс	10 класс
1. Общеобразовательные курсы						
Родной язык и литература						
Чтение и развитие речи	136	102	102	102	99	54
Письмо и развитие речи	170	136	136	136	132	70
Математика						
Математика	170	170	136	136	132	70
Природа						
Природоведение	68					68
Биология		68	34	68	66	204
География		34	68	34	33	102
Обществознание						
История Отечества			68	34	66	102
Обществознание				34	33	66
Искусство						
Изобразительное искусство	34	34	34			102
Музыка и пение	34	34	34	34		102
Физическая культура						
Физкультура	102	102	102	102	99	54
2. Трудовая подготовка						
Профессионально-трудовое обучение	204	238	272	340	330	102
Трудовая практика(в днях)	10	10	10	20	20	
3. Коррекционные занятия						
Социально-бытовая ориентировка(СБО)	34	68	68	68	66	30
4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (школьный компонент)						
Факультативные занятия:	34	34	34	34	33	102
Максимальная нагрузка(СНиП)при 5-ти дневной учебной неделе	986	1020	1088	1122	1099	540
ПРИЛОЖЕНИЕ к недельному учебному плану основного общего образования						
Коррекционно-развивающая область						
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	34	34	34			102
Логопедические занятия	34	34	68	68	34	