

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Назийский центр социально-трудовой адаптации и профориентации»

Принят на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28 августа 2023 года

Утверждён приказом директора
№ 17-ОД от 28.08.2023 года

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(5-ДНЕВНАЯ УЧЕБНАЯ НЕДЕЛЯ)**

**АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Всего |
|---|--|-----------------------------|-----------|
| | | 2 класс /3 год обучения/ | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 |
| | Чтение | 4 | 4 |
| | Речевая практика | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 |
| Технологии | Ручной труд | 1 | 1 |
| Итого: | | 20 | 20 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 3 | 3 |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 1 | 1 |
| Технологии | Ручной труд | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 23 | 23 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) | | 6 | 6 |
| | Логопедические занятия | 3 | 3 |
| | Ритмика | 1 | 1 |
| | Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 2 |
| Внеурочная деятельность | | 4 | 4 |
| Всего к финансированию | | 33 | 33 |

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(5-ДНЕВНАЯ УЧЕБНАЯ НЕДЕЛЯ)**

**АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

(вариант 1)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Всего |
|---|--------------------------------|-----------------------------|-------------|
| | | 2 класс /3 год обучения/ | |
| Обязательная часть | | | |
| Учебные недели | | 34 | 34 |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 102 | 102 |
| | Чтение | 136 | 136 |
| | Речевая практика | 68 | 68 |
| Математика | Математика | 136 | 136 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 34 | 34 |
| | Изобразительное искусство | 34 | 34 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 102 | 102 |
| Технологии | Ручной труд | 34 | 34 |
| Итого: | | 714 | 20 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 102 | 102 |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 34 | 34 |
| Математика | Математика | 34 | 34 |
| Технологии | Ручной труд | 34 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 782 | 782 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) | | 204 | 204 |
| Логопедические занятия | | 102 | 102 |
| Ритмика | | 34 | 34 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 68 | 68 |
| Внеурочная деятельность | | 136 | 136 |
| Всего к финансированию | | 1122 | 1122 |

Приложение к федеральному учебному плану
АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью
/интеллектуальными нарушениями/

Внеурочная деятельность

| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | Всего |
|---|---------------------------|-----------|
| | 2 класс | |
| Коррекционно-развивающая область | 6 | 6 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 4 | 4 |
| Итого: | 10 | 10 |

Внеурочная деятельность

| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | Всего |
|---|---------------------------|----------|
| VIII вид | | |
| Коррекционно- развивающая область | 2 класс | |
| | 6 | 6 |
| Ритмика | 1 | 1 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 3 |
| Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи | 3 | 3 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 4 | 4 |
| Разговоры о важном | 1 | 1 |
| Театральная педагогика | 1 | 1 |
| Прикладное творчество | 1 | 1 |
| Игротерапия общения | 1 | 1 |

Пояснительная записка

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 года. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дополнительный первый класс 1 доп. - IV классы (вариант 1) - легкая умственная отсталость

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---|--------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | 1(д) | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| | Чтение | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 |
| | Речевая практика | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| Математика | Математика | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Искусство | Музыка | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| | Изобразительное искусство | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Технологии | Ручной труд | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Итого | | 21 | 21 | 20 | 20 | 20 | 102 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционно-развивающую область | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Внеурочная деятельность | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Итого | | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: Развитие психомоторики и сенсорных процессов, Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи, Ритмик в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Формы промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей). Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода **в оценивании предметных результатов** освоения ФАООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных

ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Одним из важнейших условий включения ребёнка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является устойчивость форм адаптивного поведения. При определении содержания образования предусматривается обязательная специальная работа по планомерному введению ребёнка в более сложную социальную среду, поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребёнка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням. Первый уровень результатов— приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

**Приложение к учебному плану
АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью
/интеллектуальными нарушениями/**

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Направления | Наименование курса | Формы организации | Виды деятельности |
|---------------------------|---|---|---|
| Спортивно-оздоровительное | Курс внеурочной деятельности по общей физической подготовке обучающихся с ОВЗ, «Спортивно-танцевальная студия «Город детства», секции по волейболу, баскетболу, футболу, мини-футболу, настольному теннису, бадминтону, шахматам, лыжной подготовке, - спортивный клуб «Лидер», занятия на спортивной площадке | -спортивные клубы, студии, секции -спортивные турниры, праздники -спортивные и оздоровительные проекты в окружающем социуме - оздоровительные процедуры, акции | -игровая -познавательная -спортивно-оздоровительная деятельность -досугово-развлекательная деятельность -туристско-краеведческая деятельность |
| Духовно-нравственное | Курсы внеурочной деятельности: - Основы духовно-нравственной культуры народов России; - Моя малая родина; - Формирование читательской культуры. | -творческие объединения -проекты в окружающем социуме, акции -поездки, концерты, гастроли, фестивали, спектакли -конкурсы разного уровня -культпоходы | -игровая -познавательная -проблемно-ценностного общения -досугово-развлекательная деятельность -социальное творчество |
| Социальное | Курсы внеурочной деятельности: - Разговоры о важном; - Функциональная грамотность; - Домоводство; - Экология «Живые уроки»; - Основы безопасности жизнедеятельности; - Билет в будущее. ДОП: - Столярное дело; - Машинная вышивка; - Лоскутная графика; - Серебряная нить; - Прикладное творчество. | -занятия в объединениях, студиях, кружках -выставки, -фестивали, - акции художественные, социальные -конкурсы | -трудовая деятельность, художественное творчество -техническое творчество -игровая -познавательная -проблемно-ценностного общения -досугово-развлекательная деятельность -социальное творчество |
| Общекультурное | Творческие объединения: - Школьный театр «Талантино» (театральная | - занятия в объединениях, студиях, кружках -познавательные беседы, | -социально-преобразующая добровольческая |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| | <p>студия «Позитив», театральная студия «Волшебный мир»), - Веселая палитра, - Островок, - Веселый декор, - калейдоскоп, - СМ-арт, - Сюрприз.</p> | <p>-предметные недели -выставки, фестивали, - акции художественные, социальные -конкурсы</p> | <p>деятельность, художественное творчество -досугово- развлекательная деятельность -социальное творчество -социальное творчество, партнёрство - краеведческая деятельность</p> |
| Общеинтеллектуальное | <p>Курсы патриотического клуба: - История Российской воинской славы, - Искра.</p> | <p>-творческие объединения -проекты в окружающем социуме, акции -поездки, концерты, гастроли -конкурсы разного уровня -культпоходы</p> | <p>-игровая -познавательная -проблемно- ценностного общения -досугово- развлекательная деятельность -социальное творчество, партнёрство</p> |