

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Назийский центр социально-трудовой адаптации и профориентации»**

02 - 13

**Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2023 года**

**Утверждено приказом директора по школе
Приказ № 17-ОД от 28.08.2023 года**

**ПРОГРАММА ПО НАЧАЛЬНОЙ
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

2023-2024 г.г.

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Пояснительная записка.....	5
Учебный план.....	9
Содержание программы.....	10
Учебно - тематическое планирование.....	12
Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.....	14
Методическое обеспечение программ.....	15
Список литературы.....	17
Примерные вопросы для итоговой аттестации.....	19
Примерные контрольные тесты по теме «Первая помощь»	21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Наименование программы	Программа по начальной военно-патриотической подготовке
Цель программы	Развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у школьников профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание научно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в школе; • создание новой эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у школьников верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей; • утверждение в сознании и чувствах школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной службы; • формирование у учащихся активной жизненной позиции • формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; • формирование уважения к государственным символам Российской Федерации, являющимся основной гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения; • формирование уважения к конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности. • формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей действительности.
Учредитель программы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Назийский центр социально - трудовой адаптации и профориентации».
Организация исполнитель	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Назийский центр социально – трудовой адаптации и профориентации».
Разработчики Программы	Орлов Д.И. – заместитель директора по безопасности образовательного процесса.
Адресат программы	Обучающиеся ГБОУ ЛО «Назийский центр социальной адаптации».
Исполнители	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по

	безопасности, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор, родители, классные руководители, воспитатели.
Срок действия программы	1 год
Дата принятия Программы	Педагогический совет ГБОУ ЛО «Назийский центр социальной адаптации» Протокол № 1 от 28.08.2022 года.
Нормативно-правовые основы разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации. • Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.96 N~ 12-ФЗ (извлечения). • Национальная доктрина образования в Российской Федерации. • Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации». • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 26.09.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". • Постановление Правительства РФ от 12 ноября 2020 года N 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». • Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 30.03.2020) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы".
Проблема	Необходимость создания условий для формирования внутренней позиции личности по отношению к государственным символам Российской Федерации, к конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени Приобретение устойчивых навыков безопасного поведения в любой сложной ситуации.
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль выполнения программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе школы. Инструментарий контроля: ВШК, мониторинг усвоения основных воспитательных понятий, мониторинг деятельности воспитателей и классных руководителей.

1. Пояснительная записка

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитание детей опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

В настоящее время в системе дополнительного образования детей сложились определенные направления и формы в области воспитания и социализации детей, учитывающих их интересы, актуальные потребности современного российского общества и государства глобальные вызовы и условия развития страны и мирового сообщества.

В связи с этим предназначение данной программы заключается в том, что она призвана содействовать *в формировании социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, экскурсионно-туристических и других направлений воспитательной деятельности.*

Таким образом, на практике программа ориентирована на детей, подростков, молодежь и учитывает три ключевые направления деятельности:

- поддержка взросления (социализирующее общение, социальная адаптация и реабилитация);
- поддержка и помощь в экстраординарных и сложных жизненных обстоятельствах (отношения в семье, по месту жительства, проблемы трудоустройства и занятости, поддержка в кризисных ситуациях, социальная защита);
- обеспечение условий для инициативного и поливариативного организованного проведения досуга (по возрастам, интересам и т.п.).

Цели и задачи программы:

- пропаганда и популяризация среди молодежи здорового и безопасного образа жизни;
- совершенствование форм и методов подготовки участников к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях, по оказанию взаимопомощи;
- проверка уровня и качества практической подготовки участников по программам курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Реализацию программы предлагается осуществлять на основе следующих принципов:

- создание условий для консолидации условий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- непрерывности образования и воспитания;
- учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;
- обеспечения подростку комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха» и развивающего общения;
- содействия выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его освоения.

Приоритеты реализации программы:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основной гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- развитие на основе признания определенной роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Формы учебных занятий:

- Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.
- Тематические экскурсии. Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.
- Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.
- Досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвященные различным историческим памятным датам.
- Выездные формы занятий - экскурсии, профильные лагеря, экспедиции, соревнования.

Кроме названных выше существуют и другие формы занятий:

- походы по знаменательным историческим местам;
- учебные семинары;
- помощь ветеранам войн;
- вахта памяти;
- показательные выступления.

Возраст и особенности детей, участвующих в реализации программы.

Образовательная программа предназначена для учащихся 11-16 лет, в том числе и с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития.

ЗПР проявляется в несоответствии интеллектуальных возможностей ребёнка его возрасту. Эти дети не готовы к началу школьного обучения по своим знаниям и навыкам, личностной незрелости поведению. У них не сформированы умения навыки, недостает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Ребёнок часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности, но в то же время очень хорошо себя чувствует в игре.

Характерные особенности детей с ЗПР:

- Снижение работоспособности;
- Повышенная истощаемость;
- Неустойчивое внимание;
- Недостаточность произвольной памяти;

- Отставание в развитии мышления;
- Своеобразное поведение;
- Бедный словарный запас;
- Низкий навык самоконтроля;
- Незрелость эмоционально-волевой сферы;
- Ограниченный запас общих сведений и представлений.

Тенденции развития ребёнка с ЗПР те же, что и нормально развивающегося. Некоторые нарушения - отставание в овладении предметными действиями, отставание и отклонение в развитии речи и познавательных процессов – в значительной мере носят вторичный характер. При своевременной и правильной организации воспитания, возможно более раннем начале коррекционно-педагогического воздействия многие отклонения развития у детей могут быть скорректированы и даже предупреждены.

Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с ЗПР все же имеют возможности для развития. У них в основном сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, ориентированы на взрослого, у большинства из них эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Для осуществления продуктивного воспитания и обучения необходимо строить взаимодействие на основе сотрудничества и взаимопонимания.

2. Учебный план

Модуль	Количество часов		
	Теория	Практика	Итого
Вводное	2	-	2
Основы обороны государства	30	-	30
Основы военной службы	20	10	30
Гражданская оборона	20	16	36
Основы медицинских знаний	20	16	36
Контрольная работа.	2		2
Итого:			136

3. Содержание программы

Модуль 1. Основы обороны государства

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	История создания Вооруженных Сил России	2	
2	Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и их предназначение	10	
3	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа вооруженных сил	10	
4	Другие войска их состав и предназначение	8	

Модуль 2. Основы военной службы

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Общевоинские уставы	5	
2	Ритуалы вооруженных Сил Российской Федерации	5	6
3	Размещение и быт военнослужащих	5	2
4	Организация караульной службы	5	2

Модуль 3. Гражданская оборона

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	4	
2	Основные виды оружия и их поражающие факторы	8	8
3	Средства индивидуальной защиты	8	8

Модуль 4. Основы медицинских знаний

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Общие правила оказания первой помощи	4	
2	Оказание первой помощи при наружном кровотечении	4	4
3	Оказание первой помощи при ушибах и переломах	4	4
4	Первая помощь при неотложных состояниях	4	4
5	Общие правила транспортировки пострадавшего	4	4

4. Учебно - тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
Модуль 1. Основы обороны государства			
1	Тема 1. История создания Вооруженных Сил России.	2	
2	Тема 2. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и их предназначение.	10	
3	Тема 3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа вооруженных сил.	10	
4	Тема 4. Другие войска их состав и предназначение.	8	
Модуль 2. Военная обязанность			
5	Тема 1. Общевоинские уставы.	5	
6	Тема 2. Ритуалы вооруженных Сил Российской Федерации.	11	
7	Тема 3. Размещение и быт военнослужащих.	7	
8	Тема 4. Организация караульной службы.	7	
Модуль 3. Гражданская оборона			
9	Тема 1. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	4	
10	Тема 2. Основные виды оружия и их поражающие факторы.	12	
11	Тема 3. Средства индивидуальной защиты.	12	
12	Тема 4. МЧС России - федеральный орган	8	

	управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		
Модуль 4. Основы медицинских знаний			
13	Тема 1. Общие правила оказания первой помощи	6	
14	Тема 2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении	8	
15	Тема 3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах	8	
16	Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях	8	
17	Тема 5. Общие правила транспортировки пострадавшего	8	
18	Контрольная работа.	2	
	Всего часов	136	

5. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Учебных недель-34.

1 ЧЕТВЕРТЬ

Начало: 01 сентября 2023 г.

Текущий (промежуточный, тематический) контроль – в течение четверти, по окончании ведущих тем.

Окончание четверти: 27 октября 2023 г.

ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ: с 28 октября 2023 года по 06 ноября 2023 г. (10 календарных дней)

2 ЧЕТВЕРТЬ

Начало: 07 ноября 2023 г.

Текущий (промежуточный, тематический) контроль – в течение четверти, по окончании ведущих тем.

Окончание четверти: 29 декабря 2023 г.

ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ: с 30 декабря 2023года по 08 января 2024года (10 календарных дней)

3 ЧЕТВЕРТЬ

Начало: 09 января 2024 г.

Текущий (промежуточный, тематический) контроль – в течение четверти, по окончании ведущих тем.

Окончание четверти: 24 марта 2024г

ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ: с 25 марта 2024 года по 02 апреля 2024 года (9 календарных дней)

4 ЧЕТВЕРТЬ

Начало: 03 апреля 2024г.

Текущий (промежуточный, тематический) контроль – в течение четверти, по окончании ведущих тем.

Итоговый контроль / защита проектов/: 16-23 мая 2024 г.

Окончание четверти: 17 мая 2024года – 1-е, 9 класс
24 мая 2024 года – 2-8 классы

6. Методическое обеспечение программ

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Но главным образом - на поддержку подростка, имеющего проблемы психического, социально-бытового или социально-экономического плана.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Используются методика, основанная на постепенном изучении программного материала.

Дидактические принципы построения образовательного процесса

- *Принцип сознательности.* Обучающиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.
- *Принцип активности.* Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания, умения и навыки, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.
- *Принцип систематичности.* Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.
- *Принцип наглядности.* Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов, совместные занятия со старшими учащимися, посещение мероприятий по профилю деятельности и т.п.
- *Принцип доступности.* Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы и подгруппы (звена) должен быть составлен рабочий (поурочный) план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.
- *Принцип прочности.* Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки обучающихся были прочно закреплены, в первую очередь, практически. Для этого необходимо их участие в соревнованиях, где полученные умения и навыки можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса обучающихся к занятиям.

- *Принцип контроля.* Необходим регулярный контроль за усвоением обучающимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

Методы, используемые в процессе обучения

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

- *Метод убеждения* - разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
- *Словесные методы* - рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
- *Метод показа* - демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.
- *Метод упражнения* - систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
- *Метод состязательности* - поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.
- *Анкетирование, опрос обучающихся* - позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.
- *Работа с родителями* (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на обучающегося педагогов и родителей).

7. Список литературы

1. Аванесов Н.Ю., Хайдарова С.Х. Военно-патриотическое воспитание школьников. Ташкент, 1988.
2. Брысин П.М. Урок начальной военной подготовки. М., 1977.
3. Катуков А.М., Цветаев Е.Н. Военно-патриотическое воспитание учащихся на занятиях по начальной военной подготовке. М.: Просвещение, 1985.
4. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. М.: Педагогика, 1986.
5. Микрюков В.Ю. Самосовершенствование и обеспечение безопасности жизнедеятельности. М., 1999.
6. Микрюков В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. М.: Вузовская книга, 2000.
7. Микрюков В.Ю. Традиции и инновации в военно-патриотическом образовании учащихся в современной Росс. М.: АВН, 2005.
8. Науменко Ю. Учебник НВП. М., 1984.
9. Патриотическое воспитание военнослужащих на традициях Российской армии. М.: Воен. ун-т, 1997.
10. Федоровская Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности // Воспитание школьников. 2002. № 10. С. 25 – 29.
11. Чудный В.С. Военно-патриотическое воспитание школьников. М.: ДОСААФ, 1980
12. П.А.Гусак, А.М. Рогачев. Начальная военная подготовка. Справочное пособие .М: «Просвещение»,1987
13. С.В.Баленко. Учебник выживания. Опыт элитного спецподразделения. 14.
- 15.– М: Яуза, Эксмо, 2006.

Литература к разделу программы «Общефизическая и специальная физическая подготовка»

1. Верхошанский В.Я. Общефизическая подготовка. Методические рекомендации. - М.: ГЦОЛИФК, 1982.

Литература к разделу программы «Основы выживаемости»

1. Базарий Ф Д. Основы выживаемости. Методическое пособие. - М., 1995.
2. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах Гражданская оборона. Пособие. - М.: Воениздат, 1990.
3. Сюньков В.Я. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. - М., 1992.
4. Шойгу С.К. Не пустить беду на порог. Гражданская защита. - М , 1993.
5. Бардин К.В. Азбука туризма.

Литература к разделу программы «Ориентирование, топография»

1. Колядов А.А. В помощь туристу. - М., 1985.
2. Ориентирование и топография Пособие для курсантов вузов - М.:

Воениздат, 1990.

Документы и материалы на основании которых составлена программа

1. Федеральный закон «Об образовании»;
2. Городская программа «Столичное образование-5»;
3. Должностная инструкция педагога дополнительного образования;
4. Инструкция по охране труда.

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.96 N~ 12-ФЗ (извлечения).
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации».
5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 26.09.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
6. Постановление Правительства РФ от 12 ноября 2020 года N 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».

Средства необходимые для реализации программы

1. Класс;
2. Спортивный зал;
3. Наглядные пособия по ОВС и ГО.

Примерные вопросы для итоговой аттестации

1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации, ее связь с историей и становлением Российского государства.
2. Дисциплинарная ответственность командира за правонарушения совершенные подчиненными.
3. Виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.
4. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.
5. Действия личного состава по команде «К бою».
6. Применение оружия военнослужащими для защиты жизни, здоровья и собственности в состоянии необходимой обороны или крайней необходимости.
7. Организационная структура Вооруженных сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
8. Понятие о военной доктрине России. Основные принципы военной безопасности России.
9. Основные термины и понятия строевой подготовки.
10. Значение и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Первая помощь в зависимости от возраста пострадавшего.
11. Первая медицинская помощь при травмах. Способы иммобилизации и транспортировки пострадавшего.
12. Первая медицинская помощь при ранениях. Понятие об асептике и антисептике. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок.
13. Виды кровотечений и их характеристика. Способы остановки кровотечений.
14. Топографические карты. Особенности и способы работы с топографической картой. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта; движение по азимутам.
15. Ориентирование на местности по топографической карте. Современные средства ориентирования на местности.
16. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи в случае ранения мягких тканей головы.
17. Порядок проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.
18. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при ранении в живот.
19. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при отморожении.
20. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе.
21. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при вывихах и растяжениях.
22. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при переломах.
23. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при капиллярных и венозных кровотечениях.
24. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при артериальных кровотечениях.

25. Порядок оказания экстренной медицинской помощи при авариях на химических производствах или использовании оружия массового поражения.
26. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при ожогах.
27. Назначение, устройство и правила использования основных средств индивидуальной защиты человека (противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка, аптечка индивидуальная и др.)
28. Характеристика основных средств коллективной защиты населения. Устройство и оборудование убежища и противорадиационного укрытия (ПРУ).

Примерные контрольные тесты по теме «Первая помощь»

ВАРИАНТ 1

1. Дополните фразу: «_____ - является местное повреждение целостности тканей организма в результате механических, физических или химических воздействий».
2. Закончите фразу: «Раны сопровождаются кровотечением, болью, нарушением функций поврежденного организма и могут осложняться _____».
3. Дополните фразу: «_____ рана возникает под воздействием тупого ранящего орудия большой массы или обладающего большой скоростью».
4. Дополните фразу: «Транспортная _____ осуществляется посредством специальных шин или шин, изготовленных из подручных материалов».
5. Дополните фразу: «Перед рефлексорным вызыванием рвоты рекомендуется выпить несколько стаканов _____, или 0,25 – 0,5-процентного раствора питьевой соды, или _____ 0,5-процентного раствора _____».
6. Дополните фразу: «Целью оказания первой медицинской помощи при отморожении является по возможности быстрое и полноценное восстановление _____ в пораженных тканях, для этого, прежде всего, необходимо их _____».
7. Дополните фразу: «Если одежда и обувь _____, а кожа _____, то электрическое сопротивление снижается, и опасность поражения током резко возрастает».
8. Дополните фразу: «Конец бинта разрывают продольно и завязывают узлом на стороне _____ повреждению».
9. Установите соответствие между видами антисептики и ее основными характеристиками (*ответ представьте в виде цифры с буквой, например 3 В*).

1) Механическая антисептика	А) Уничтожение микробов и повышение иммунологической защиты организма; применяются антибиотики, ферменты или сыворотки
2) Химическая антисептика	Б) Использование физических факторов для уничтожения микробов; применяется гипертонический раствор или бактерицидная лампа
3) Физическая антисептика.	В) Первичная обработка раны, удаление инородных тел
4) Биологическая антисептика	Г) осуществляется с помощью дезинфицирующих средств и химиотерапевтических средств, синтетических сульфаниламидных препаратов

10. Установите очередность действий по наложению жгута:
 - А) жгут захватывают правой рукой у края с цепочкой, левой – на 30–40 см ближе _____ к _____ середине;
 - Б) последующие туры жгута накладывают по спирали, не растягивая, и

состояние, характеризующееся недостаточностью _____ вследствие снижения _____ функции _____ сердца».

9. Установите соответствие между степенью отморожения и ее основной характеристикой (ответ представьте в виде цифры с буквой, например 3 В).

1) 1-я степень	А) Степень сопровождается омертвением кожи и подкожной клетчатки; кожа пораженного участка остается холодной, приобретает синюшную окраску, пульс на стопе или запястье ослабевает или вовсе исчезает
2) 2-я степень	Б) Степень, когда поражается базальный слой эпидермиса с образованием пузырей
3) 3-я степень	В) Степень сопровождается омертвением не только мягких тканей, развивается также омертвение кости
4) 4-я степень	Г) Степень характеризуется поражением поверхностного слоя кожи

10. Установите очередность действий при наложении повязки «перчатка»:

А) начинают наложение повязки с фиксирующих циркулярных туров вокруг лучезапястной области;

Б) сделав оборот вокруг запястья, переходят по тыльной поверхности на четвертый палец;

В) спиральными турами закрывают его и возвращаются по тылу кисти к запястью;

Г) бинт направляют по тыльной поверхности к ногтевой фаланге пятого пальца левой руки (на правой руке бинтование начинают со второго пальца);

Д) забинтовывают четвертый палец, а затем поочередно, в той же последовательности бинтуют третий и второй пальцы;

Е) заканчивают наложение повязки циркулярными турами вокруг лучезапястной области.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

№	В-1	В-2	В-3
1	Травмой	Раны	Сепсиса, газовой гангрены
2	Инфекцией	Загрязнены	Бешенства
3	Ушибленная	Скальпированных	Микробов
4	Иммобилизация	Открытый	Травма
5	Воды, марганцовки	Нейтральное	Самолечении
6	Кровообращения, согревание	Перегреванием	Перегрева, крови
7	Мокрые, влажная	Узкого, широкому	Боли, шока
8	Противоположной	Размозжение	Кровообращения, насосной
9	1в, 2г, 3б, 4а	1б, 2в, 3а, 4г	1г, 2б, 3а, 4в
10	е, ж, а, д, б, г, в	б, е, д, а, в, з, г, ж	а, г, в, б, д, е