

**Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2023 года**

**Утверждено приказом директора по школе
Приказ № 17 – ОД от 28.08.2023 года**

**Дополнительная общеразвивающая программа
общекультурной направленности «История российской воинской славы»**

Возраст обучающихся 7-18 лет

Срок реализации курса 1 год

2023 – 2024 учебный год

**Составитель: Леонов Алексей Сергеевич,
учитель истории**

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно – политической обстановки в мире требует укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно – нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Программа адаптирована для детей возраста 7 – 18 лет и соотнесена с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с реалиями сегодняшнего дня.

Актуальность программы

Одним из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Данное направление основано на определенной системе базовых национальных ценностей: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

В связи с этим задача образовательного учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих приобщение школьников к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направлении образовательного процесса на воспитание школьников в духе любви к своей малой Родине, формирование основ его социально-ответственного поведения в обществе и в семье, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цели, задачи программы.

Победы русского оружия над врагами Отечества всегда широко отмечались российской общественностью. В дооктябрьский период Русской Православной Церковью были установлены так называемые «викториальные дни», в которые совершались молебны и другие праздничные мероприятия. Это были особые дни, когда общество, чествуя армию и флот, воздавало дань воинскому подвигу, славе и доблести своих защитников, а служивые люди, поднимаясь над буднями, по-особому представляли смысл ратной службы, глубже ощущали свою сопричастность к славным деяниям наших предков.

Возрождая одну из лучших российских военных традиций, в 1995 г. был принят закон «О днях воинской славы (победных днях) России», в список которых вошли часть «победных дней» и наиболее выдающиеся события военной истории как дооктябрьского, так и советского периода.

Как показывает исторический опыт, в ратном деле россияне всегда были в числе первых. Но вовсе не из-за любви к завоеваниям. Так уж сложилась

история страны – нам все время приходилось отстаивать свою независимость. Поэтому беспримерная стойкость и мужество - в крови у русских воинов.

Благодаря патриотизму и героизму народных масс, России удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды своей истории. Уроки истории призваны помочь школьникам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания Гражданина России. Это достигается, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем воспитанника в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в них чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости. В тоже время, знания о Родине должны вызывать не только гордость за ее достижения, но и сердечную боль, тревогу, озабоченность тем, что у нас не все еще таково, каким должно быть.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации. Основной целью программы является развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан.

Вместе с тем в реальной практике развитие Российского патриотизма на сегодняшний день есть многие нерешенные проблемы. В сознании детей и молодежи имеют широкое распространение апатия и равнодушие, нигилизм и цинизм, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

Патриотическое воспитание школьников имеет огромное значение, особенно это важно сейчас, когда у многих людей потеряны ценностные ориентиры, утрачено чувство любви к своей Родине. Горько осознавать, что в нашем современном обществе граждане не связывают себя, свою жизнь с процветанием и могуществом Отечества, забыли его историю, не понимают,

что “без прошлого нет настоящего, не может быть будущего, что без любви к Отечеству нет, и не может быть любви к Человечеству”

Цель программы: Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине, готовности служить в Вооружённых силах Российской Федерации, профессиональная ориентация учащихся.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Воспитание гордости за свою страну, уважение к Вооружённым Силам, их боевым традициям, военной профессии.
2. Раскрыть роль исторической личности в судьбах народа и страны в разные исторические эпохи.
3. Воспитание гуманного отношения к людям.

Образовательные:

1. Формирование знаний о назначении Вооружённых сил Российской Федерации, их характере и особенностях.
2. Формирование знаний по безопасности и защите человека в чрезвычайных ситуациях.

Развивающие:

1. Развитие физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества.
2. Формирование у молодёжи социальной активности.
3. Вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.
4. Формировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании.

Отличительные особенности программы.

Возраст и особенности детей, участвующих в реализации программы.

Участники программы: дети с задержкой психического развития 7 – 18 лет.

Задержка психического развития (ЗПР) – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития.

ЗПР проявляется в несоответствии интеллектуальных возможностей ребёнка его возрасту. Эти дети не готовы к началу школьного обучения по своим знаниям и навыкам, личностной незрелости, поведению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Ребёнок часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре.

Характерные особенности детей с ЗПР

- Снижение работоспособности;
- Повышенная истощаемость;
- Неустойчивое внимание;
- Своеобразное поведение;
- Недостаточность произвольной памяти;

- Отставание в развитии мышления;
- Бедный словарный запас слов;
- Низкий навык самоконтроля;
- Незрелость эмоционально-волевой сферы;
- Ограниченный запас общих сведений и представлений.

Тенденции развития ребенка с ЗПР те же, что и нормально развивающегося. Некоторые нарушения – отставание в овладении предметными действиями, отставание и отклонение в развитии речи и познавательных процессов – в значительной мере носят вторичный характер.

При своевременной и правильной организации воспитания, возможно более раннем начале коррекционно-педагогического воздействия многие отклонения развития у детей могут быть скорректированы и даже предупреждены.

Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с ЗПР все же имеют возможности для развития. У них в основном сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, ориентированы на взрослого, у большинства из них эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Для осуществления продуктивного воспитания и обучения необходимо строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Описание программы.

Данная программа внеурочной деятельности по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – воспитательной, по форме организации – групповой, по времени реализации – долгосрочной.

Все мероприятия проводятся к юбилейным датам России, за исключением тех, которые попадают на летние каникулы. В некоторых случаях добавляются те даты, которые официально являются юбилейными на данный год. Так же в программу входят памятные даты Ленинградской области.

Вся работа по патриотическому воспитанию строится с учётом возрастного критерия по принципу поэтапной реализации действующей программы.

Учащиеся участвуют в подготовке тематических классных часов в младших классах, выполняют поисковые задания, собирают материалы по истории, воспоминания.

Формы реализации образовательной программы внеурочной деятельности:

- беседы;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;
- практические и учебные игры;
- устные журналы;
- диспуты;
- викторины;
- благотворительная деятельность, акции милосердия;
- заочные путешествия;
- экскурсии;
- презентации;
- проекты;
- выставки творческих работ;
- просмотр кино - видеофильмов.

Направления работы:

Информационно-просветительская работа – пропаганда патриотического воспитания, наглядная агитация.

Научно-методическая работа – разработка новых авторских разработок, методик и методов обучения, а также их внедрение в учебный процесс.

Профилактическая работа – пропаганда здорового образа жизни, предупреждение и своевременное выявление отклонений в поведении обучающихся.

Диагностическая работа – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание уровня воспитанности обучающихся.

Принципы, положенные в основу программы.

В работе используются различные принципы для реализации целей и задач:

Принцип гуманистической направленности и целеустремленности воспитательного процесса. Означает приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип коллективной деятельности. В правильно организованной коллективной деятельности формируется чувство ответственности за порученное дело, его результат; проявляются лидерские качества, умение сотрудничать с другими.

Принцип разумной требовательности. Основывается на развитии правового самосознания, правовой культуры всех участников образовательного процесса. Можно все, что не противоречит закону, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других.

Принцип стимулирования самовоспитания. Каждый школьник должен знать себя, научиться критически рассматривать свои поступки, воспитывать в себе чувство ответственности. Задача педагогов – создать такие условия, в которых ребенок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности.

Ожидаемые результаты программы

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

По окончании курса дети должны знать:

- о значимых страницах истории страны,
- о главных символах государства,
- о примерах исполнения гражданского и патриотического долга,
- о традициях и культурном достоянии своего края,
- о моральных нормах и правилах поведения,
- об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,
- традиции и историю своей семьи,
- традиции и историю своей школы.

По окончании курса дети должны уметь:

- различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации,
- определять на карте границы и крупные города России,
- рассказывать о родной стране, своем поселке,
- ориентироваться в историческом времени,
- бережно относиться к традициям своей семьи и образовательного учреждения,
- уважительно относиться к защитникам Родины,
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания,
- уметь выражать чувства и переживания творческими средствами.

Ожидаемые результаты

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- мотивации к учению и познанию,

- ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества,
- основы российской, гражданской идентичности,
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду,
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,
- учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- узнавать государственную символику своего региона,
- описывать достопримечательности родного края,
- находить на карте, свой регион и его главный город,
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий у обучающихся могут быть развиты такие качества личности:

патриотизм;

уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны;

ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;

трудолюбие;

настойчивость;

дисциплинированность;

любовь к малой родине.

Подведение итогов обучения

Формы подведения итогов реализации данной программы:

- участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального),
- участие в социальных акциях,
- создание и пополнение папки «История моей семьи»,
- выпуски тематических стенгазет, оформление тематических выставок.
- оформление страниц Портфолио ученика.

3. Сроки действия программы

Патриотическая работа школы планируется с учётом традиционных мероприятий, которые сложились внутри школы и с учётом районных, областных и всероссийских мероприятий и связаны с юбилейными и государственными датами. Возможно использование этой программы как системы патриотического воспитания постоянно.

В результате этой деятельности в общеобразовательном учреждении должен сложиться тематический календарный план патриотического движения. Учащиеся готовятся к конференциям и ведут поисковую и исследовательскую работу.

4. Перспективы

Программа отражает необходимый обществу и демократическому государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Система воспитательной работы является в настоящее время одной из самых перспективных, так как позволяет решить многие проблемы в развитии личности:

в нравственной сфере: чувство гражданина-патриота, гуманное отношение к окружающему миру, милосердие к людям;

в социальной сфере: навыки общественной активности, что позволяет стать соучастником происходящего через систему ученического самоуправления;

в познавательной сфере: позволяет развивать творческие способности, навыки исследовательской работы, формирует умение самостоятельно добывать знания;

в сфере физического здоровья и культуры: решает занятость детей, повышает нравственный иммунитет к наркомании, алкоголизму и другим антиобщественным проявлениям.

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

1 ЧЕТВЕРТЬ

Начало: 01 сентября 2023 г.

Текущий (промежуточный, тематический) контроль – в течение четверти, по окончании ведущих тем.

Окончание четверти: 27 октября 2023г.

ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ: с 28 октября 2023 года по 06 ноября 2023 г. (10 календарных дней)

2 ЧЕТВЕРТЬ

Начало: 07 ноября 2023 г.

Текущий (промежуточный, тематический) контроль – в течение четверти, по окончании ведущих тем.

Окончание четверти: 29 декабря 2023 г.

ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ: с 30 декабря 2023 года по 08 января 2024года (10 календарных дней)

3 ЧЕТВЕРТЬ

Начало: 09 января 2024 г.

Текущий (промежуточный, тематический) контроль – в течение четверти, по окончании ведущих тем.

Окончание четверти: 22 марта 2024г

ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ: с 23 марта 2024 года по 02 апреля 2024 года (10 календарных дней)

4 ЧЕТВЕРТЬ

Начало: 03 апреля 2024г.

Текущий (промежуточный, тематический) контроль – в течение четверти, по окончании ведущих тем.

Итоговый контроль /защита проектов/: 20-24 мая 2024

Окончание четверти: 24 мая 2024года

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема, краткое содержание	Срок
1	<p>Государство Русь в IX — X веках</p> <p>Первое летописное упоминание Новгорода «Повесть временных лет» (859). Начало правления князя Рюрика. Призвание варягов для предотвращения междоусобиц; Первая столица Руси – Ладога (862). Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием (кириллица).</p> <p>Около 879 года умер князь Рюрик, после него остался малолетний сын Игорь, пока мальчик рос, князем и его опекуном стал Олег (Вещий Олег). В 882 г. он отправился в поход на Киев, убил Аскольда и Дира и объединил под своей властью два крупнейших городских центра восточных славян. Именно эта дата сегодня считается датой возникновения Древнерусского государства.</p> <p>Поход Олега на Константинополь. Беспощадная торговля. Каспийские походы князя Игоря Рюриковича (912 – 914). Первое нападение печенегов на Русь. Княжение княгини Ольги (945 – 964). Княжение князя Святослава (964 – 972). Разгром Хазарского каганата. Княжение Ярополка, сына Святослава (972 – 978). Походы Владимира против ятвягов, радимичей и камских болгар. Крещение Руси (988). Начало искоренения язычества.</p>	I четверть
2	<p>Государство Русь в XI — XII веках</p> <p>Междоусобные войны сыновей Владимира (1015). Княжение Ярослава Мудрого, составление «Правды Ярослава», или «Русской правды»(1019 – 1054). Поход Ярослава Мудрого на Византию (1043). Долобский съезд русских князей и первый совместный поход на половцев (1107). Начало правления</p>	I четверть

	Владимира Мономаха в Киеве (1113). Начало правления Мстислава Владимировича (1125). Распад Киевской Руси. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Начало княжения Всеволода Большое Гнездо (1176). «Слово о полку Игореве» (1185)	
3	<p>Государство Русь в XIII — XIV веках</p> <p>Битва на реке Калке Первое столкновение русских с монголами. Разгром русских и половецких войск монголо-татарами (1223). Вторжение монгольских войск на Русь (1237). Невская битва; Победа Александра Невского над шведами (1240). Ледовое побоище; Разгром немецких рыцарей на Чудском озере (1242). Начало княжения Ивана Калиты (1325). Дмитрий Донской. Сражение на реке Воже; Победа русских над золотоордынцами (1378). Куликовская битва; Победа объединенного русского войска над войсками Мамаю под руководством князя Дмитрия Донского (1380).</p>	II четверть
4	<p>Государство Русь в XV — XVI веках</p> <p>Осада Москвы ордынским эмиром Едигеем; Москву отстояли (1408). Феодалная война (1425 – 1453). Начало великого княжения Ивана III Васильевича (1462). Стояние на реке Угре; Окончание ордынского ига (1480). Принятие Судебника; Общерусский свод законов. Начало закрепощения крестьян (1497). Война с Великим княжеством Литовским (1500 – 1503). Василий III. Елена Глинская. Начало княжения Ивана IV Грозного (1533). Начало Ливонской войны (1558). Опричнина. Поход Ермака в Сибирь; Поражение хана Кучума (1582 – 1583). Царь Федор Иоаннович. Смерть Федора Иоанновича; Пресечение московской ветви династии Рюриковичей. Начало Смутного времени (1598). Борис Годунов.</p>	II четверть
5	Государство Русь в XVII веке	III

	<p>Свержение династии Годуновых (1605). Вступление поляков в Москву (1610). Освобождение Москвы; Ополчение Минина и Пожарского (1612). Земский собор. Избрание на царство Михаила Романова; Начало династии Романовых, до 1917 года (1613). Алексей Михайлович. Соляной бунт в Москве Одно из крупнейших городских восстаний XVII века (1648). Открытие пролива между Чукоткой и Аляской (1648). Соборное уложение; Завершение закрепощения крестьян (1649). Русско-польская война (1654 – 1667). Русско-шведская война (1656 – 1658). Степан Разин. Русско-турецкая война (1677 – 1681). Стрелецкий бунт. Начало царствования Петра I и Ивана IV (1682). Северная война (1700 – 1721).</p>	четверть
6	<p>Российская Империя в XVIII веке Основание Санкт-Петербурга Выход в Балтийское море (1703). Победа русских войск в Полтавской битве; Разгром шведской армии (1709). Победа русского флота при Гангуте; Первая победа русского военного флота (1714). Заключение Ништадтского мирного договора; Окончание Северной войны;Провозглашение Российской империи (1721). Правление Екатерины I; Фактическая власть в руках А. Меншикова (1727). Анна Иоанновна. Русско-турецкая война за польское наследство. Выход России в Черное море (1735–1739). Елизавета Петровна. Начало Семилетней войны; Битва при Кунерсдорфе; Победа русских войск (1756). Правление Екатерины II (1762 – 1796). Русско-турецкая война; Одна из ключевых войн между Россией и Турцией по своему значению (1774). Емельян Пугачев. Основание Черноморского флота (1779). Манифест о присоединении Крыма к России; Начало освоения юга России (1783). А.В.Суворов.</p>	III четверть

7	<p>Российская Империя в XIX веке</p> <p>Александр I. Русско-персидская война (1804 – 1813). Отечественная война 1812 года Смоленское сражение, Бородинское сражение. Кавказская война, война закончилась победой для России (1817 – 1864). Николай I. Крымская война; Оборона Севастополя (1853 – 1856). Александр II. Отмена крепостного права Крестьянская реформа (1861). Продажа Аляски США Стоимость – 7,2 млн долларов (1867). Правление Николая II (1894 – 1917). Ходынская катастрофа; из-за неумелых организационных действий погибло около 1400 человек (1896).</p>	IV четверть
8	<p>Россия в XX веке</p> <p>Большевики и меньшевики (1903). Первая российская революция Кровавое воскресенье (1905 – 1907). Начало аграрной реформы Столыпина; Введение частной собственности крестьян на землю. Устранение сословных ограничений в пользовании землей. Увеличение эффективности крестьянского труда (1907). Вступление России в Первую мировую войну Война между «Антантой» – Россией, Англией и Францией – и Тройственным союзом – Германией, Австро-Венгрией и Османской империей (1914). Февральская буржуазная революция Отречение Николая II от престола (1917). Великая Октябрьская социалистическая революция Инициатором, идеологом и главным действующим лицом революции была партия большевиков РСДРП(б) (1917). Гражданская война Создание Красной Армии Разгром войск интервентов и белого движения (1917 – 1922). Принятие первой Конституции РСФСР; Расстрел семьи Романовых (1918). Образование СССР (1922). Ленин. Сталин.</p>	IV четверть
9	<p>Россия в XX – XXI веках</p> <p>Великая Отечественная война (1941 – 1945). Битва за</p>	IV четверть

	<p>Москву; Разгром немецких войск под Москвой (1941). Сталинградская битва. Курская битва. Взятие Берлина; Разгром Германии. День Победы (1945). Советско-японская война; Победа Советского Союза. Окончание Второй мировой войны. Возвращение Южного Сахалина и Курильских островов (1945). Начало холодной войны (1946). Хрущев. Брежнев. Афганская война; Военный конфликт на территории Демократической Республики Афганистан. В этом конфликте принимал участие ограниченный контингент советских войск (1979 – 1989). Горбачев. Ельцин. Избрание Президентом РФ Путина В. В. (2000).</p>	
--	---	--

Дополнительная общеразвивающая программа исторической направленности «История российской воинской славы» рассчитана на 1 учебный год, 2 дня в неделю (4 часа в неделю), во второй половине дня. Итого 272 часа.

Литература.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Дни воинской славы России. Информационные материалы, тестовые задания, методические рекомендации для организации патриотического воспитания на уроках и внеклассных мероприятиях / авт. – сост. А.П.Пашкович, Е.В.Шитов. – М.: Глобус, 2007.
4. Интернет ресурсы («Сеть творческих учителей» сообщество учителей истории; <http://school.historians.ru/>)

5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.
6. Википедия Свободная энциклопедия
7. Гасанов З.Т. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости / З.Т.Гасанов // Педагогика. – 2001. - № 4. – С. 24-30.
8. Гельвеций К.А. О человеке, его умственных способностях и его воспитании // Хрестоматия по истории педагогики /сост. А.И. Пискунов. – М.: Педагогика, 1971. С. 255-265.
9. Гершунский Б.С. Философия образования для 21 века / Б.С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. – 607с.