

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Назийский центр социально-трудовой адаптации и профориентации»

02 - 13

Принято на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 28.08.2023 года

Утверждено приказом директора по школе

Приказ № 17-ОД от 28.08.2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Художественной направленности
«ПАУТИНКА»

Возраст детей: 12- 9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель: Карпук Ольга Альфредовна,

п. Назия, 2023

Оглавление

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	4
Учебный план	9
Содержание учебного плана	10
Календарный учебный график	13
Методическое обеспечение	
Методическое сопровождение	19
Дидактические материалы	22
Диагностические материалы.....	23
Список литературы.....	29

Паспорт программы

Полное наименование программы «Паутинка»

Руководитель ОУ Тимофеев Алексей Леонидович

Исполнитель ГБОУ ЛО «Назийский центр социальной адаптации»

ФИО педагога Карпук Ольга Альфредовна

Должность автора педагог дополнительного образования

География п. Назия, ул. Октябрьская, д. 5

Целевые группы 12-17 лет

Цель программы Создание условий для развития творческих способностей ребенка посредством освоения техники изонить.

Направленность Художественная

Срок реализации программы 1 год

Вид программы адаптированная, модифицированная

Способ освоения программы репродуктивный

Краткое содержание программы Программа знакомит детей с искусством вышивания по картону - изонить. На занятиях обучающиеся овладевают методикой выполнения разнообразных оригинальных изделий. Обучающиеся смогут сделать изящные картины, нарядные поздравительные открытки, оригинальные настенные панно.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Паутинка» является модифицированной программой художественной направленности

Изонить (или нитяная графика) - это графический рисунок, выполненный нитями, натянутыми в определенном порядке на твердом фоне. Каждый постигший навыки работы с иглой становится творцом удивительных изделий: сувениров, декоративных панно, закладок, поздравительных открыток, элементов оформления одежды. Какое удовольствие наблюдать, как из простых нитей, натянутых в определенном порядке, появляются геометрические узоры, сюжетный рисунок.

Занятия по созданию изделий в технике изонить помогут ребенку обрести уверенность в собственных силах, освоить необычные технологии, воспитать художественный вкус ребенка, умение наблюдать и выделять характерное; учат не только смотреть, но и видеть.

Актуальность программы. Школьный возраст – своеобразный фундамент в общем развитии ребенка, когда закладываются основы всестороннего, гармонического развития. Формирование увлеченности малыша, его творческого отношения к досугу - важная задача и родителей, и педагогов.

Программа решает проблему досуговой занятости школьников, реализуя возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Отличительные особенности программы.

Программа «Паутинка» является модифицированной, опирается на общеразвивающую программу «Веселая ниточка» под редакцией В.А. Горского. Данная программа отличается от программы «Веселая ниточка»:

–вариативностью уровня сложности заданий, предлагаемых обучающимся в рамках темы;

–широким спектром изделий, предлагаемых для исполнения;

- в программу включен такой раздел, как оформление работ различными видами фурнитуры, что способствует развитию фантазии и эстетического вкуса.

Цель: создание условий для развития творческих способностей ребенка посредством освоения техники изонить.

Задачи:

Обучающие:

- расширить знания, обучающихся, о геометрических фигурах, используемых, в работе;
- научить владеть иглой, ниткой, шилом, трафаретом;
- научить различать толщину ниток, изнаночную и лицевую стороны изделия;

- обучить плоскостному моделированию - умению составлять из окружностей и углов (треугольников) изображения предметов и композиций;
- обучить основам цветоведения;

Развивающие:

- развить познавательный интерес обучающихся;
- развить умение планировать свою работу и доводить ее до логического завершения;
- развить проективные навыки: планирование, обоснование.
- развить коммуникативные навыки: сотрудничество, умение устанавливать и поддерживать контакт, отстаивать свое мнение.
- способствовать введению в активный словарь детей математических терминов: угол, окружность, хорда, треугольник.
- развивать изобретательность и устойчивый интерес к творчеству вышивальщицы, художника-оформителя, дизайнера.

Воспитательные:

- воспитать в детях любовь к родной стране, ее природе и людям;
- воспитать усидчивость, терпение, внимательность, старательность.

Сроки реализации программы.

Программа “Изонить” рассчитана на 1 год обучения. Годовой курс программы рассчитан на 134 часа (4 часа в неделю).

1-й год обучения	134 часа	2 раза в неделю по 2 часа
------------------	----------	---------------------------

Формы организации образовательного процесса

Учитывая особенности возраста детей, применяются различные формы организации работы:

- групповая – организация работы в группах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе используются различные формы занятий: традиционные – лекция, выставка, защита творческого проекта, практические – самостоятельная работа.

Занятия проходят по утвержденному расписанию 2 раза в неделю по 2 часа.

Группы формируются из разновозрастных детей, имеющих различные базовые знания:

В группах – до 12 обучающихся.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 12 до 18 лет.

Данная программа учитывает возрастные, психологические и психофизические особенности детей с ОВЗ.

Особенности детей, участвующих в реализации программы

Дети с задержкой психического развития 7- 18 лет.

Задержка психического развития (ЗПР)- это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых,

эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития.

ЗПР проявляется в несоответствии интеллектуальных возможностей ребёнка его возрасту. Эти дети не готовы к началу школьного обучения по своим знаниям и навыкам, личностной незрелости, поведению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Ребёнок часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре

Характерные особенности детей с ЗПР

- Снижение работоспособности;
- Повышенная истощаемость;
- Неустойчивое внимание;
- Недостаточность произвольной памяти;
- Отставание в развитии мышления;
- Своеобразное поведение;
- Бедный словарный запас слов;
- Низкий навык самоконтроля;
- Незрелость эмоционально-волевой сферы;
- Ограниченный запас общих сведений и представлений.

Тенденции развития ребенка с ЗПР те же, что и нормально развивающегося. Некоторые нарушения – отставание в овладении предметными действиями, отставание и отклонение в развитии речи и познавательных процессов – в значительной мере носят вторичный характер. При своевременной и правильной организации воспитания, возможно более раннем начале коррекционно-педагогического воздействия многие отклонения развития у детей могут быть скорректированы и даже предупреждены.

Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с ЗПР все же имеют возможности для развития. У них в основном сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, ориентированы на взрослого, у большинства из них

эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Для осуществления продуктивного воспитания и обучения необходимо строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Планируемые результаты обучения по программе.

Год обучения	Личностные УУД	Метапредметные результаты обучения		
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 год обучения	- у обучающегося сформирована учебная мотивация; - обучающийся умеет адекватно реагировать на трудности и не боится совершить ошибку. - у обучающегося сформирован интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; - умеет использовать полученные умения в практической деятельности и повседневной жизни	- обучающийся способен к волевому усилию; - у обучающегося развита рефлексия; - умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; - умеет определять цель выполнения заданий; - умеет использовать в своей деятельности простейшие предметы: иглу, нитки, ножницы, бумагу, линейку.	обучающийся умеет слушать и слышать; - умеет выразить свои мысли. - умеет сравнивать предметы, образцы, композиции: находить общее и различие. - умеет группировать предметы, образцы, композиции на основе существенных признаков. - умеет выполнять простые работы.	- обучающийся умеет договариваться несиловыми методами; - умеет вступать в диалог; - учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

Предметные результаты освоения программы.

К концу **первого** года обучения обучающийся должен знать:

- историю развития изонити;
- основные понятия и термины изонити;
- название и назначение материалов (картон, нити «ирис», «мулине»);
- название и назначение ручных инструментов и приспособлений (ножницы, игла, напёрсток, шило, циркуль, канцелярские скрепки, линейка, карандаш);
- правила безопасности труда при работе с ручными инструментами;
- правила и приёмы разметки по шаблонам, линейкой, циркулем;
- последовательность выполнения изделий.

Уметь:

- правильно организовать своё рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности труда и правила личной гигиены;
- правильно пользоваться ручными инструментами;
- бережно относиться к инструментам и материалам;
- овладевать основными приемами работы с нитью, бумагой и тканью;
- самостоятельно составлять композиции.

Оценка образовательных результатов.

Для выявления уровня результата обучающихся разработаны оценочные материалы, включающие в себя:

1) Задания для закрепления материала: викторины; тесты; практические задания.

2) Задания для самостоятельной работы: работа с литературой; подбор пословиц, поговорок и загадок по теме.

Оценка результатов предусматривает оценку, как предметного результата, так и личностного и метапредметного. Функции оценки результата не только в том, чтобы отследить успехи обучающихся и уровень освоения материала, но и выстроить дальнейшую индивидуальную работу по закреплению знаний, формированию личностных качеств, необходимых обучающимся на современном этапе. При оценке применяются методы: наблюдение, тестирование, викторина, анализ практической работы.

Формы подведения итогов реализации программы

В рамках мониторинга, проводимого ГБОУ ЛО «Назийский центр социальной адаптации», отслеживаются личностные, предметные и метапредметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Паутинка».

Дважды в год проводится промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с целью выявления уровня теоретической, практической подготовки и уровня общеучебных умений и навыков обучающихся:

- промежуточная и итоговая аттестация первого года обучения проводится в форме устного опроса по теории; и выполнения практической работы: промежуточная аттестация - «Танцующие звезды», итоговая аттестация - «Веселый зоопарк»; общеучебные навыки и умения в форме защиты работы.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме отчетной выставки, где представляются лучшие работы за весь период обучения.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		
2.	Основы цветоведения.	2	1	1	Таблица «Цвета и оттенки»
3.	Знакомство с техникой изонить.	28	6	22	
3.1.	Вышивка углов.	4	1	3	Практическая работа.
3.2.	«Домик сам я смастерил».	4	1	3	Практическая работа
3.3.	«Закладки».	4	1	3	Практическая работа.
3.4.	«Вазы разные бывают».	4	1	3	Практическая работа.
3.5.	«Веселое превращение углов».	12	2	10	Практическая работа.
4.	Вышивка окружностей с различной хордой.	27	5	22	
4.1.	«Мячик, просто круг».	2	1	1	Практическая работа.
4.2.	«Цыпленок».	4	1	3	Практическая работа.
4.3.	«Снеговик».	4	1	3	Практическая работа.
4.4.	«Узор в круге».	4	1	3	Практическая работа.
4.5.	«Придумай сам».	13	1	12	Практическая работа.
5.	Выполнение объединенных узоров.	42	8	34	
5.1.	Сюжетная композиция «Танцующие звезды».	4	1	3	Промежуточная аттестация: устный опрос, практическая работа.
5.2.	«Снегурочка».	6	1	5	Практическая работа.
5.3.	«Пингвин».	4	1	3	Практическая работа.
5.4.	«Снежинка».	4	1	3	Практическая работа.
5.5.	Панно «Любимое животное».	6	1	5	Практическая работа.
5.6.	«Любимый герой».	6	1	5	Практическая работа.
5.7.	«Валентинки».	6	1	5	Практическая работа.
5.8.	Самостоятельная работа.	6	1	5	Практическая работа.
6.	Оформление работ фурнитурой.	15	3	12	
6.1.	Бисер.	3	1	2	Практическая работа.
6.2.	Применение пайеток.	3	1	2	Практическая работа.
6.3.	Работа «Весенний сад».	8	1	7	Практическая работа.
7.	Выполнение работ творческого характера.	18	2	16	
7.1.	«Пасхальный сувенир».	9	1	8	Практическая работа.
7.2.	«Веселый зоопарк».	9	1	8	Итоговая аттестация: устный опрос, практическая работа.
8.	Итоговое занятие.	1		1	Выставка.
	Итого	134	30	114	

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с детьми и планом работы. Материалы и инструменты. Техника безопасности. Техника изонити.

Практика: Способы перевода рисунка на фон.

2. Основы цветоведения.

Теория: Цветовой круг. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета.

Практика: Упражнения на подбор цветовых сочетаний.

3. Знакомство с техникой изонить.

3.1. Вышивка углов.

Теория: Свойства картона. Знакомство с основными понятиями.

Практика: Упражнения на формирование навыков работы.

3.2. «Домик сам я смастерил».

Теория: Виды крыш. Подбор цветовой гаммы, формы крыши.

Практика: Выполнение работы «Домик». Дополнение работы аппликацией.

3.3. «Закладки».

Теория: Виды закладок и их применение.

Практика: Изготовление закладки, используя различные типы углов и их сочетаний.

3.4. «Вазы разные бывают».

Теория: Виды ваз, их назначение.

Практика: Выполнение различных видов ваз с помощью углов. Аппликативное наполнение.

3.5. «Веселое превращение углов».

Теория: Закрепление изученной технологии.

Практика: Выполнение самостоятельной работы по разделу.

4. Вышивка окружностей с различной хордой.

4.1. «Мячик, шарик, просто круг»

Теория: Окружность. Хорда. Техника вышивки. Трафарет.

Практика: Вышивка круга.

4.2. «Цыпленок».

Теория: Сочетание двух кругов различных по величине.

Практика: Вышивка цыпленка, аппликативная дорисовка до образа.

4.3. «Снеговика».

Теория: Игрушки круглой формы.

Практика: Выполнение снеговика дорисовка до образа.

4.4. «Узор в круге».

Теория: Закрепление основных понятий.

Практика: Выполнение окружности с 2-3 хордами разной длины.

4.5. «Придумай сам».

Теория: Закрепление материала по разделу.

Практика: Самостоятельное придумывание образа и его выполнение.

5. Выполнение объединенных узоров.

5.1. Композиция «Танцующие звезды».

Теория: Композиция. Правила составления сюжетной композиции.

Устный опрос.

Практика: Выполнение работы из объединенных узоров.

5.2. «Снегурочка».

Теория: Закрепление материала. Освоение техники выполнения завитка.

Практика: Выполнение работы. Оформление работы.

5.3. «Пингвин».

Теория: Закрепление техники выполнения завитка. Использование завитка и дополнительных линий.

Практика: Выполнение работы.

5.4. «Снежинка».

Теория: Использование завитка и дополнительных линий в работе.

Практика: Выполнение узора.

5.5. Панно «Любимое животное».

Теория: Закрепление техники.

Практика: Выполнение панно.

5.6. «Мой герой».

Теория: Составление и заполнение рисунка. Работа над реализацией творческого замысла.

Практика: Выполнение работы. Оформление работы.

5.7. «Валентинки».

Теория: Повторение правил заполнения угла, окружности, завитка.

Практика: Выполнение работы. Оформление работы.

5.8. Самостоятельная работа.

Теория: Закрепление изученного материала.

Практика: Самостоятельное придумывание образа и его выполнение.

6. Оформление работ фурнитурой.

6.1. Работа с бисером.

Теория: Технология и приемы работы.

Практика: Оформление работ бисером.

6.2. Применение пайеток и тесьмы.

Теория: Технология и приемы работы.

Практика: Оформление работ.

6.3. Работа «Весенний сад».

Теория: Закрепление изученного материала.

Практика: Самостоятельное придумывание образа, его выполнение и оформление.

7. Выполнение работ творческого характера.

7.1. «Пасхальный сувенир».

Теория: История праздника.

Практика: Составление и заполнение рисунка. Работа над реализацией творческого замысла. Оформление работы.

7.2. «Веселый зоопарк».

Теория: Беседа о животных. Технология выполнения. Устный опрос.

Практика: Выполнение выбранной работы.

8. Итоговое занятие.

Практика: Оформление выставки.

Календарный учебный график 1 года обучения на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	1	18.00-20.00	Лекция	2	Вводное занятие. Знакомство с детьми и планом работы. Материалы и инструменты. Техника безопасности. Техника изонити. Способы перевода рисунка на фон.	
2.	сентябрь	3	18.00-20.00	Комбинированное занятие	2	Основы цветоведения. Цветовой круг. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Упражнения на подбор цветовых сочетаний.	Таблица «Цвета и оттенки»
3.	сентябрь	8	18.00-20.00	Комбинированное занятие	2	Знакомство с техникой. Вышивка углов. Свойства картона. Знакомство с основными понятиями. Упражнения на формирование навыков работы.	
4.	сентябрь	10	18.00-20.00	Практическое занятие	2	Упражнения на формирование навыков работы.	Практическая работа
5.	сентябрь	15	18.00-20.00	Комбинированное занятие	2	«Домик сам я смастерил». Виды крыш. Подбор цветовой гаммы, формы крыши. Выполнение работы «Домик». Дополнение работы аппликацией.	
6.	сентябрь	17	18.00-20.00	Практическое занятие	2	Выполнение работы «Домик». Дополнение работы аппликацией.	Практическая работа
7.	сентябрь	22	18.00-20.00	Комбинированное занятие	2	«Закладки». Виды закладок и их применение. Изготовление закладки, используя различные типы углов и их сочетаний.	
8.	сентябрь	24	18.00-20.00	Практическое занятие	2	Изготовление закладки, используя различные типы углов и их сочетаний.	Практическая работа
9.	сентябрь	29	18.00-20.00	Комбинированное занятие	2	«Вазы разные бывают». Виды ваз, их назначение. Выполнение различных видов	

						ваз с помощью углов. Аппликативное наполнение ваз.	
10.	сентябрь	31	18.00-20.00	Практическое занятие	2	Выполнение различных видов ваз с помощью углов. Аппликативное наполнение.	Практическая работа
11.	октябрь	5	18.00-20.00	Занятие - игра	2	«Веселое превращение углов». Закрепление изученной технологии.	
12.	октябрь	7	18.00-20.00	Практическое занятие	2	Выполнение самостоятельной работы по разделу.	Практическая работа
13.	октябрь	12	18.00-20.00	Практическое занятие	2	Выполнение самостоятельной работы по разделу.	Практическая работа
14.	октябрь	14	18.00-20.00	Практическое занятие	2	Выполнение самостоятельной работы по разделу.	Практическая работа
15.	октябрь	19	18.00-20.00	Практическое занятие	2	Выполнение самостоятельной работы по разделу.	Практическая работа
16.	октябрь	21	18.00-20.00	Практическое занятие	2	Выполнение самостоятельной работы по разделу.	Практическая работа
17.	октябрь	26	18.00-20.00	Комбинированное занятие	2	Вышивка окружностей с различной хордой. «Мячик, шарик, просто круг». Окружность. Хорда. Техника вышивки. Трафарет. Вышивка круга.	
18.	октябрь	28	18.00-20.00	Комбинированное занятие	2	«Цыпленок». Сочетание двух кругов различных по величине. Вышивка цыпленка, аппликативная дорисовка до образа.	
19.	ноябрь	7	18.00-20.00	Практическое занятие	2	Вышивка цыпленка, аппликативная дорисовка до образа.	Практическая работа
20.	ноябрь	9	18.00-20.00	Комбинированное занятие	2	«Снеговик, а может неваляшка». Игрушки круглой формы. Выполнение снеговика или неваляшки, аппликативная дорисовка до образа.	
21.	ноябрь	14	18.00-20.00	Практическое занятие	2	Выполнение снеговика или неваляшки, аппликативная дорисовка до образа.	Практическая работа
22.	ноябрь	16	18.00-20.00	Комбинированное занятие	2	«Узор в круге». Закрепление основных	

				ное занятие		понятий. Выполнение окружности с 2-3 хордами разной длины.	
23.	ноябрь	21	18.00-20.00	Практическое занятие	2	Выполнение окружности с 2-3 хордами разной длины.	Практическая работа
24.	ноябрь	23	18.00-20.00	Занятие - игра	2	«Придумай сам». Закрепление материала по разделу.	Практическая работа
25.	ноябрь	28	18.00-20.00	Практическое занятие	2	Самостоятельное придумывание образа и его выполнение.	Практическая работа
26.	ноябрь	30	18.00-20.00	Практическое занятие	2	Самостоятельное придумывание образа и его выполнение.	Практическая работа
27.	декабрь	5	18.00-20.00	Практическое занятие	2	Самостоятельное придумывание образа и его выполнение.	Практическая работа
28.	декабрь	7	18.00-20.00	Практическое занятие	2	Самостоятельное придумывание образа и его выполнение.	Практическая работа
29.	декабрь	12	18.00-20.00	Практическое занятие	2	Самостоятельное придумывание образа и его выполнение.	Практическая работа
30.	декабрь	14	18.00-20.00	Практическое занятие	2	Самостоятельное придумывание образа и его выполнение.	Практическая работа
31.	декабрь	19	18.00-20.00	Комбинированное занятие	2	Выполнение объединенных узоров .Композиция «Танцующие звезды».Композиция. Правила составления сюжетной композиции. Устный опрос. Выполнение работы из объединенных узоров.	Промежуточная аттестация: устный опрос, практическая работа
32.	декабрь	21	18.00-20.00	Практическое занятие	2	Выполнение работы из объединенных узоров.	Промежуточная аттестация: практическая работа
33.	декабрь	26	18.00-20.00	Комбинированное занятие	2	«Снегурочка».Закрепление материала. Освоение техники выполнения завитка. Выполнение работы.	Практическая работа
34.	декабрь	28	18.00-20.00	Практическое занятие	2	Выполнение работы.	Практическая работа
35.	январь	9	18.00-20.00	Практическое занятие	2	Оформление работы.	Практическая работа

36.	январь	11	18.00-20.00	Комбинированное занятие	2	«Пингвин». Закрепление техники выполнения завитка. Использование завитка и дополнительных линий. Выполнение работы.	Практическая работа
37.	январь	16	18.00-20.00	Практическое занятие	2	Выполнение работы.	Практическая работа
38.	январь	18	18.00-20.00	Комбинированное занятие	2	«Снежинка». Использование завитка и дополнительных линий в работе. Выполнение узора.	Практическая работа
39.	январь	23	18.00-20.00	Практическое занятие	2	Выполнение узора.	Практическая работа
40.	январь	25	18.00-20.00	Комбинированное занятие	2	Панно «Любимое животное». Закрепление техники. Выполнение панно.	Практическая работа
41.	январь	30	18.00-20.00	Практическое занятие	2	Выполнение панно.	Практическая работа
42.	февраль	1	18.00-20.00	Практическое занятие	2	Выполнение панно.	Практическая работа
43.	февраль	6	18.00-20.00	Комбинированное занятие	2	«Мой герой». Составление и заполнение рисунка. Работа над реализацией творческого замысла. Выполнение работы.	Практическая работа
44.	февраль	8	18.00-20.00	Практическое занятие	2	Выполнение работы.	Практическая работа
45.	февраль	13	18.00-20.00	Практическое занятие	2	Оформление работы.	Практическая работа
46.	февраль	15	18.00-20.00	Комбинированное занятие	2	«Валентинки». Повторение правил заполнения угла, окружности, завитка. Выполнение работы.	Практическая работа
47.	февраль	20	18.00-20.00	Практическое занятие	2	Выполнение работы	Практическая работа
48.	февраль	22	18.00-20.00	Практическое занятие	2	Оформление работы.	Практическая работа
49.	февраль	27	18.00-20.00	Комбинированное занятие	2	Самостоятельная работа. Закрепление изученного материала. Самостоятельное	Практическая работа

						придумывание образа и его выполнение.	
50.	февраль	29	18.00-20.00	Практическое занятие	2	Самостоятельное придумывание образа и его выполнение.	Практическая работа
51.	март	5	18.00-20.00	Практическое занятие	2	Самостоятельное придумывание образа и его выполнение.	Практическая работа
52.	март	7		Комбинированное занятие	2	Оформление работ фурнитурой. Работа с бисером. Технология и приемы работы. Оформление работ бисером.	Практическая работа
53.	март	12		Практическое занятие	2	Оформление работ бисером.	Практическая работа
54.	март	14		Комбинированное занятие	2	Применение пайеток и тесьмы. Технология и приемы работы. Оформление работ.	Практическая работа
55.	март	19		Практическое занятие	2	Оформление работ.	Практическая работа
56.	март	21		Практическое занятие	2	Самостоятельная работа с применением фурнитуры. Составление и заполнение рисунка. Работа над реализацией творческого замысла. Применение фурнитуры. Выполнение работы.	Практическая работа
57.	март	26		Практическое занятие	2	Выполнение работы. Оформление работы.	Практическая работа
58.	март	28		Комбинированное занятие	2	Работа «Весенний сад». Закрепление изученного материала. Самостоятельное придумывание образа, его выполнение и оформление.	Практическая работа
59.	апрель	2		Практическое занятие	2	Самостоятельное придумывание образа, его выполнение и оформление.	Практическая работа
60.	апрель	4		Практическое занятие	2	Самостоятельное придумывание образа, его выполнение и оформление.	Практическая работа
61.	апрель	9		Практическое занятие	2	Самостоятельное придумывание образа, его выполнение и оформление.	Практическая работа
62.	апрель	11		Комбинированное занятие	2	Выполнение работ творческого характера.	Практическая работа

				ное занятие		«Пасхальный сувенир». История праздника. Составление и заполнение рисунка. Работа над реализацией творческого замысла.	
63.	апрель	16		Практическое занятие	2	Составление и заполнение рисунка. Работа над реализацией творческого замысла.	Практическая работа
64.	апрель	18		Практическое занятие	2	Составление и заполнение рисунка. Работа над реализацией творческого замысла.	Практическая работа
65.	апрель	23		Практическое занятие	2	Составление и заполнение рисунка. Работа над реализацией творческого замысла.	Практическая работа
66.	апрель	25		Практическое занятие	2	Оформление работы.	Практическая работа
67.	апрель	30		Комбинированное занятие	2	«Веселый зоопарк». Беседа о животных. Технология выполнения. Устный опрос. Выполнение выбранной работы.	Практическая работа
68.	май	7		Практическое занятие	2	Выполнение выбранной работы.	Практическая работа
69.	май	14		Практическое занятие	2	Выполнение выбранной работы.	Практическая работа
70.	май	16		Практическое занятие	2	Выполнение выбранной работы.	Итоговая аттестация: устный опрос, практическая работа
71.	май	22		Практическое занятие	2	Выполнение выбранной работы.	Итоговая аттестация: практическая работа
72.	май	25		Комбинированное занятие	2	Итоговое занятие. Подведение итогов за год. Оформление выставки.	Выставка

Методическое обеспечение программы

А) Методическое сопровождение

Материально – техническое обеспечение

Учебное оборудование и приборы

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Учительский стол	1 шт.
2.	Учительский стул	1 шт.
3.	Стол ученический двухместный	10 шт.
4.	Стулья ученические	20 шт.
5.	Шкаф полузакрытый	1 шт.
6.	Доска магнитная	1 шт.
7.	Информационный стенд	1 шт.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Монитор	1 шт.
2.	Процессор	1 шт.
3.	Клавиатура	1 шт.
4.	Мышь компьютерная	1 шт.

Учебно-практическое оборудование и инструменты

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ножницы	20 шт.
2.	Иглы с большим ушком	20 шт.
3.	Простой карандаш	20 шт.
4.	Цветные карандаши	5 уп.
5.	Линейка	10 шт.

Учебно-практические материалы

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
1.	Нитки мулине (в ассортименте)	20 шт.
2.	Нитки «Ирис» (в ассортименте)	20 шт.
3.	Фурнитура для оформления работ в ассортименте	5 уп.
4.	Картон цветной	20 уп.
5.	Картон белый	20 уп.
6.	Бумага писчая	1 уп.

Методические и учебные пособия

Для педагога

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Количество экземпляров
1.	Волшебная изонить	Бурундукова Л.	Москва «АСТ-ПРЕСС»	2013	1

Для обучающегося

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Количество экземпляров
1.	Веселая паутинка	А.В. Белошистая; Н.В. Юрченко	М.: Просвящение	2012	1
2.	Хобби клуб Делаем открытки	-	ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА»	2012	1
3.	Веселая паутинка Электронный вариант	А.В. Белошистая; Н.В. Юрченко	М.: Просвящение	2012	1
4.	Хобби клуб Делаем открытки Электронный вариант	-	ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА»	2012	1

План и методика воспитательной работы в объединении

Цель: Создание условий для оптимального развития обучающихся на основе духовных и культурных традиций своего народа.

Задачи воспитательной работы:

1. Формирование положительного отношения к труду.
2. Воспитание толерантности и нравственности.
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Приобщение к культурным ценностям своего народа.

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Форма проведения	Методы воспитания	Месяц
1.	«Подарок к празднику»	Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, через изготовление подарка.	Мастер-класс.	Создание ситуации успеха, поощрение.	сентябрь
2.	«Новогодняя игрушка»	Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, через изготовление подарка.	Мастер-класс.	Создание ситуации успеха, поощрение.	декабрь
3.	«Пришла Коляда – отвори ворота»	Приобщение обучающихся к культуре и традициям своего народа.	Праздничная программа.	Воспитывающие ситуации, соревнование, поощрение.	январь
4.	«Кем быть?»	Развитие коммуникативных навыков. Сплочение коллектива.	Познавательная программа.	Воспитывающие ситуации, соревнование, поощрение.	март
5.	«Подарок ветерану»	Воспитание толерантности и нравственности.	Мастер-класс.	Создание ситуации успеха, поощрение.	апрель

Б) Дидактические материалы

Раздаточный материал

№ п/п	Название	Состав папки	Тематика занятий	Количество
1.	Папка «Изонить» №1	Основные технологии заполнения геометрических фигур	В течении всего года	1
2.	Папка «Изонить» №2	Образцы изделий	В течении всего года	1
3.	Папка «Изонить» №3, №4, №5	Эскизы	Животные, птицы, цветы, природа	3
4.	Раскраски по темам	-Фрукты -Садовые цветы -Посуда -Нарядная бабочка -Лесные и полевые цветы -Ягоды -Дикие животные -Морская прогулка	В течении всего года	1

Электронные и мультимедийные пособия

№ п/п	Название	Автор-составитель	Год	Город
1.	CD –диск с презентациями к программе «Изонить»	Азанова С.И.	2015	п. Шамары

В) Диагностические материалы

Механизм оценки результатов освоения программы.

Промежуточная и итоговая аттестация первого года обучения проводится в форме устного опроса по теории; и выполнения практической работы: промежуточная аттестация - «Танцующие звезды»; итоговая аттестация - «Веселый зоопарк»; общеучебные навыки и умения в форме защиты работы.

Личностный рост обучающихся отслеживается по результатам участия в выставках, конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Личностные результаты обучающегося

Критерии оценивания:

1. Мотивация к занятиям;
2. Познавательная нацеленность;
3. Творческая активность;
4. Достижения.

Результаты оцениваются по шкале (таблица 3)

Подведение итогов за год определяется путем вычисления среднего арифметического значения результатов промежуточной и итоговой аттестации.

Таблица 1
Табель успеваемости обучающегося 1 года обучения

Вид аттестации _____

Год обучения _____

Группа _____

Фамилия Имя	Критерии подготовки																								
	Теоретическая подготовка							Практическая подготовка							Общеучебные умения и навыки										
	История изобретения	Основные понятия и термины	Название и назначение материалов и инструментов	Правила и приемы разметки	Последовательность выполнения изделия	Баллы	Уровень	Работа с эскизом	Умение пользоваться инструментами и материалами	Умение начать и закончить работу	Использование приемов работы	Применение в работе изученного	Баллы	Уровень	Работа с литературой	Работа с электронными источниками	Исследовательская раб.	Умение слушать и слышать педагога	Выступление перед аудиторией	Дискутирование	Организация рабочего места	Техника безопасности	Аккуратность	Баллы	Уровень

Таблица 3
Шкала оценивания личностных результатов.

«2» (минимальный уровень)	«3» (средний уровень)	«4» (уровень выше среднего)	«5» (максимальный уровень)
Мотивация к занятиям.			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.
Познавательная активность.			
Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
Творческая активность.			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Достижения.			
Пассивное участие в делах детского объединения.	Активное участие в делах детского объединения.	Значительные результаты на уровне ОУ, муниципалитета и др..	Значительные результаты на уровне города, округа, области.

**Оценочные материалы по программе «Изонить»
Промежуточная и итоговая аттестация
1 года обучения.**

Цель: Выявление уровня освоения программы за полугодие, за год. Образовательный результат отслеживается по двум направлениям:

- предметные результаты обучения (теоретическая и практическая подготовка);
- метапредметные результаты обучения (общеучебные умения и навыки обучающегося);

При оценке применяются методы: наблюдение, анализ практической работы, анализ участия в выставках, конкурсах.

Аттестация проводится в конце первого полугодия, учебного года.

Время проведения 4 часа: 1 час – теоретическая подготовка; 2 часа – практическая подготовка; 1 час - общеучебные навыки и умения.

Методическое обеспечение: презентация «Инструменты и материалы», «Техника изонить».

Материально – техническое обеспечение: компьютер.

На каждого обучающегося: нитки мулине, картон, ножницы, игольница, фурнитура для оформления.

1. Теоретическая часть.

Оценивается педагогом на занятии с помощью устного опроса по пройденным темам программы. Обучающиеся делятся на 4 группы, каждая группа отвечает на вопросы педагога.

Критерии оценивания:

1. Знает историю развития изонити;
2. Знает основные понятия и термины изонити;
3. Знает название и назначение материалов и инструментов (картон, нити «ирис», «мулине», ножницы, игла, напёрсток, шило, циркуль, канцелярские скрепки, линейка, карандаш);
4. Знает правила и приёмы разметки по шаблонам, линейкой, циркулем;
5. Знает последовательность выполнения изделий.

Шкала оценивания:

У ребёнка критерий сформирован полностью – 4балла

У ребёнка критерий сформирован частично – 2 балла

У ребёнка наблюдается критерий в единичном случае – 0 баллов

Результат отслеживается по уровням:

Максимальный уровень – 16 - 20 баллов

Средний уровень – 10-15 баллов

Минимальный уровень – 1 - 9 баллов.

2. Практическая часть.

Оценивается при выполнении работ «Узор в круге» - промежуточная аттестация; «Веселый зоопарк» - итоговая аттестация. Педагог объясняет план работы, наблюдает за деятельностью обучающихся при выполнении работы и выставляет баллы по критериям. Обучающиеся самостоятельно

выполняют работу по заданному плану. Переводят эскиз, выбирают материалы для работы, выполняют работу изученными технологиями, оформляют работу.

Критерии оценивания:

1. Умеет работать с эскизом;
2. Умеет пользоваться инструментами и материалами;
3. Умеет начать и закончить работу;
4. Владеет основными приемами работы с нитью, картоном;
5. Применяет изученные технологии в работе.

Шкала оценивания:

У ребёнка критерий сформирован полностью – 6 баллов

У ребёнка критерий сформирован частично – 3 балла

У ребёнка наблюдается критерий в единичном случае – 0 баллов

Результат отслеживается по уровням:

Максимальный уровень – 25 - 30 баллов

Средний уровень – 15 – 24 балла

Минимальный уровень – 10 – 14 баллов

3. Общеучебные навыки и умения.

Оцениваются педагогом в процессе защиты работы. Каждый обучающийся рассказывает о том, как выполнял работу, какие инструменты и материалы использовал, правила техники безопасности, какие трудности испытывал при выполнении, дает самооценку своей работе.

Критерии оценивания:

1. Умеет подбирать и анализировать литературу;
2. Умеет пользоваться компьютерными источниками информации;
3. Умеет осуществлять учебно-исследовательскую работу;
4. Умеет слушать и слышать педагога;
5. Умеет выступать перед аудиторией;
6. Умеет вести полемику, участвовать в дискуссии;
7. Умеет организовать свое рабочее место;
8. Соблюдает правила техники безопасности;
9. Умеет аккуратно выполнять работу;

Шкала оценивания:

У обучающегося критерий сформирован полностью – 10 баллов

У обучающегося критерий сформирован частично – 8 баллов

У обучающегося наблюдается критерий в единичном случае – 5 баллов

Результат оценивается по уровням:

Максимальный уровень – 71 – 90 баллов

Средний уровень – 45 – 70 баллов

Минимальный уровень – 1 – 44 балла

Опрос «Что я знаю о изонити» 1 год обучения

1. Когда и где впервые появилась техника «Изонить»?
2. Назовите правила техники безопасности при работе.
3. Какие фигуры можно заполнить в этой технике?
4. Назовите инструменты для работы.
5. Назовите материалы для работы.
6. Назовите виды сторон в работе.
7. Назови фигуры.

Правильные ответы: 1. Англия 17 век; 2. Правила работы с иглой и ножницами; 3. Угол, круг, овал, завиток; 4. Ножницы, игла, линейка, карандаш, циркуль, шило, клей; 5. Картон, нитки мулине, ирис, бумага для эскизов, бисер, пайетки; 6. Лицевая, изнаночная; 7. Квадрат, угол тупой, острый, прямой, овал, круг.

Практическая работа «Танцующие звезды»

Задание для обучающихся:

1. Организуй рабочее место.
2. Выбери из предложенных карточек эскиз для работы.
3. Переведи эскиз на картон.
3. Выбери цветное решение для изделия.
4. Выполни работу, используя изученные приемы.
5. Оформи работу.
6. Расскажи, как ты работал.



Практическая работа «Веселый зоопарк»

Задание для обучающихся:

1. Организуй рабочее место.
2. Выбери из предложенных карточек эскиз для работы.
3. Переведи эскиз на картон.
3. Выбери цветное решение для изделия.
4. Выполни работу, используя изученные приемы.
5. Оформи работу.
6. Расскажи, как ты работал.



Список литературы

для педагога:

1. Авдулова, Т.П. Возрастная психология [Текст]: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования – М.: ИЦ Академия, 2011. – 336с.
2. Воронова, О.А. Программа «Изонить – как вид декоративно-прикладного творчества» [Текст]- Омск, 2013.
3. Леонова, О. Рисуем нитью [Текст] - Санкт-Петербург, 2012.
4. Педагогические технологии [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ Редакция Кукушкина В.С. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2013. – 354с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Новосибирск: Норматика, 2014г. – 128с. – (Кодексы. Законы. Нормы)

для обучающегося:

1. Бурундукова, Л. И . Волшебная изонить [Текст] – М.: Аст-пресс книга, 2013. – 80с.
2. Белошистая, А.В. Веселая паутинка[Текст] – М.: «Просвещение», 2012. - 16с.
3. Гусарова, Н.Н. Техника изонити для школьников [Текст] - С.-П.: Детство-Пресс, 2013.
4. Леонова, О. Рисуем нитью [Текст] - Санкт-Петербург, 2012. – 36с.