

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Назийский центр социально-трудовой адаптации и профориентации»**

02 - 13

Рассмотрено

на заседании педагогического совета
ГБОУ ЛО «Назийский центр
социальной адаптации»
протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждено
приказом ГБОУ ЛО
«Назийский центр социальной
адаптации»
от 28.08.2023 г. № 17-ОД

**Программа
система работы школы по профессиональной ориентации и
самоопределению обучающихся
(5-9 класс)**

2023 год
гп Назия

Пояснительная записка

Актуальность деятельности по профессиональной ориентации детей с ОВЗ

Профессиональная ориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Выбор профессии для современного выпускника seriously отличается от выбора профессии 20 – 25 лет назад. Сейчас на вопрос “Кем быть?” практически невозможно ответить один раз. К нему нужно возвращаться в течение всей жизни. Ситуация вокруг нас стремительно меняется, и, чтобы не отстать или не остановиться на месте, нужно постоянно оглядываться, переосмысливать свою деятельность, свое место в происходящем вокруг, т.е. нужно идти в ногу со временем.

За ответом на вопрос “Кем быть?” стоит множество других важных жизненных выборов. Все мы знаем, что зачастую профессия выбирается не только (и не столько) как род занятий, но и как определенный образ, стиль жизни, возможность получить определенный статус в обществе. Престижность тех или иных профессий меняется с течением времени вместе с изменением общественного сознания. Важно отметить, что престижность профессии не обязательно совпадает с ее востребованностью на рынке труда. Так, профессии, которые уже много лет и до сегодняшнего дня считаются “элитными”, – юрист, экономист и др. – далеко не самые востребованные. А специальности, которые на самом деле нужны обществу – рабочие, младший медицинский персонал – успехом у современной молодежи не пользуются.

В нашей школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. При изучении уровня развития детей выявляются следующие проблемы: низкий уровень интеллектуального развития, отсутствие мотивации к учебной деятельности, малый запас знаний и сведений об окружающем мире и потребностях профессионального рынка труда. При выполнении заданий учебного и внеучебного характера обучающиеся, воспитанники обнаруживают отсутствие готовности к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними задачи. Дети испытывают неуверенность в своих силах, их отличает неумение актуализировать свои способности для успешного выполнения задания. Они нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании.

Профессиональное самоопределение – это определение собственного будущего в широком смысле этого слова. Сделать такой выбор самостоятельно старшекласснику коррекционной школы достаточно сложно. Поэтому тема выбора профессии является важной для подготовки обучающихся,

воспитанников к полноценной самостоятельной жизни. Необходимо, чтобы находящиеся рядом с детьми взрослые – воспитатели, учителя, психологи, социальные педагоги – могли оказать ненавязчивую, но компетентную помощь в выборе профессии.

Необходимо научить детей разбираться в современном рынке труда, содействовать выпускникам в планировании собственной карьеры, собственного будущего. Формирование положительной мотивации воспитания решает задачу осуществления активной помощи детям с трудностями в выборе профессии. Формула “подготовка к жизни” и заключается в том, чтобы ребенку дать как можно больше знаний об окружающем мире и реальной действительности: об экономике, о политическом и государственном устройстве общества, о семье и воспитании, и, наконец, о себе самом и собственном призвании.

Прежде чем сделать свой профессиональный выбор, дети должны познакомиться с различными профессиями. Лучший путь обзорного ознакомления с профессиями – это организация встреч с представителями разных сфер деятельности. Эти встречи осуществляются на тематических классных часах, во время проведения мастер-классов, экскурсий на предприятия и в учреждения.

На воспитательных мероприятиях необходимо выявлять задатки, склонности и способности воспитанников. С этой целью в содержание каждого внеклассного мероприятия включаются информационные блоки, вопросы или проблемы для обсуждения с детьми, практические упражнения, которые делают занятия более интересными и динамичными. Эти занятия углубляют и расширяют знания воспитанников, повышают их интерес к профессиям. Профессиональные тематические мастер-классы и конкурсы приучают детей к самостоятельной творческой работе, развивают их инициативу, содействуют выбору будущей профессии. Кроме того, такие мероприятия имеют большое воспитательное значение, способствуя развитию личности обучающегося как члена коллектива, воспитывают чувства ответственности за порученное дело, готовят их к трудовой деятельности.

Профориентация в школе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда.

Профориентация обеспечивает психологическую, ценностную, информационную и элементарную операциональную (на уровнях от допрофессионального до начального профессионального образования) готовность к профессиональному самоопределению и к возможной профессиональной переориентации в условиях изменений рынка труда.

Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций обучающихся в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект – это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Нормативно-правовая база профориентационной деятельности: Закон “Об образовании в РФ”, Федеральная программа развития образования, Национальная доктрина образования, Концепция модернизации российского образования, ФГОС второго поколения.

Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях: сформированность мотивационно - потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей, достаточный уровень самосознания выпускника школы; ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

Этапы реализации программы:

Первый этап – подготовительный.

- Аналитико-диагностическая деятельность.
- Поиск инновационных форм и способов для реализации программы.
- Установление и определение причины возникающих у детей трудностей при выборе профессии.
- Определение степени и тактики деятельности.

Второй этап – практический.

- Использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активной жизненной позиции и стремление к профессиональному самоопределению.
- Оказание социальной и психолого-педагогической поддержки обучающимся, воспитанникам, в формировании у них потребности в целенаправленном осознанном выборе профессии.
- Мониторинг и оценка ситуации на “рынке труда” и перспектив дальнейшего профессионального самоопределения воспитанника.
- Внедрение в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий обеспечивающих формирование представлений о “рынке труда”.

Третий этап – обобщающий – аналитический.

- Обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации.
- Соотношение результатов программы с поставленными целями и задачами.
- Подведение комплексного анализа результатов и определение эффективности работы.
- Определение перспективы в выборе профессии.

Цель и задачи программы

Цель данной программы:

Выработка у школьников сознательного отношения к труду.

Профессиональное самоопределение обучающихся, воспитанников в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Оказание профориентационной поддержки обучающимся, воспитанникам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Помощь детям в самореализации во взрослой жизни.

Задачи:

Обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в воспитательной работе.

Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для оказания помощи в выборе сферы будущей профессиональной деятельности.

Выработка гибкой системы сотрудничества школы-интерната с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а так же с предприятиями города.

Способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, трудовых и профессиональных умений и навыков.

Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес в вопросах профориентации.

Воспитывать ответственное отношение к окружающим в группе, трудовом коллективе.

Развивать самостоятельность, самосознание.

Научить детей правильному профессиональному самоопределению.

Развитие нравственного самовоспитания личности, формирование и раскрытие творческой индивидуальности.

Развитие познавательной потребности в знаниях, готовности к профессиональному самоопределению.

Профориентация в школе осуществляется в 3 этапа:

1-й - пассивно-поисковый этап, или этап первичных профессиональных выборов ребенка охватывает период его обучения в подг.- 6-х классах.

2-й - активно-поисковый этап профориентации в основном проходит в 7-8-х классах.

3-й - этап профессионального самоопределения, которое с неизбежностью осуществляется после окончания подростком основной школы в 9-м классе.

1 этап (5-6 классы)

Педагогические цели первого пассивно-поискового этапа профориентации:

- актуализация и развитие интересов, склонностей и способностей школьников;
- создание поля самоактуализации детей и младших подростков в различных сферах деятельности;
- формирование потребности школьников в профессиональном самоопределении.

Направления профориентационной работы:

1. Вовлечение школьников в деятельность кружков дополнительного образования, факультативов в школе.
2. Вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность.
3. Проведение встреч с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда.

2 этап (7-8 классы)

Педагогические цели второго активно-поискового этапа профориентации:

- помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи самоопределения;
- помочь подросткам самоопределиваться в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями.

Направления профориентационной работы:

1. Вовлечение школьников в деятельность кружков дополнительного образования, факультативов в школе.
2. Информационно-просветительская работа на классных часах в 7-8-х классах.
3. Система воспитательных мероприятий по профориентации.
4. Трудовая деятельность в каникулярное время (по договору с Центром Занятости).

3 этап (9 класс)

Педагогические цели третьего этапа профессионального самоопределения:

- воспитывать готовность выпускников школы к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда;
- способствовать профессиональному самоопределению выпускников.

Направления профориентационной работы:

1. Информационно-просветительская работа на классных часах.
2. Профориентационная диагностика и консультирование.

Информационно-просветительская работа на классных часах и внеклассных мероприятиях, осуществляется классными руководителями, воспитателями, психологом, социальным педагогом. Формы работы: информационные беседы, дискуссии, семинары, коллективные творческие дела, профориентационные игры, профориентационная работа в анкетах, встречи с работниками различных профессий по усмотрению классного руководителя, воспитателя, психолога, руководства школы.

Цели:

- информирование о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства;
- ознакомление с правилами выбора профессии;
- помощь в самоопределении сферы профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями.

Направления профориентационной работы с классом:

1. Информационная работа:

Вовлечение школьников в деятельность кружков, клубов, студий, факультативов, спецкурсов, органов самоуправления в школе и в классе;
Вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность;
Система мероприятий цикла «Мир профессий, или какую дверь открыть?»;
Трудовая деятельность в каникулярное время;
Предпрофильная подготовка в 9-х классах;
Ознакомление с образовательной картой муниципальной и областной образовательной сети.

2. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование.

Применяются различные методы для изучения классного коллектива в целом и отдельной личности. Использование новых компьютерных технологий, тестирование, анкетирование дают безграничные возможности для диагностики. Критерии результативности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости).
Задача современной школы состоит не только в том, чтобы подготовить ребёнка к жизни, но и в том, чтобы обеспечить ему полноценную жизнь уже сейчас. Ведь полноценная, обогащённая ценностным личностным опытом жизнь «сегодняшнего дня» – лучшая подготовка к жизни «дня завтрашнего».

3. Профессиональная ориентация школьника, являющегося составной частью педагогического процесса, решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения.

Для профессионального самоопределения учащихся используется система профориентационных воздействий:

- знание о своём здоровье и медицинских противопоказаниях профессии,
- наличие общетрудовых знаний и умений положительного отношения к труду,
- способности личности, знания о них,
- развитие склонностей и способностей к различным видам труда,
- информация о мире профессий,
- информация о востребованности профессий,
- информация об учебных заведениях, где можно получить профессиональное образование,
- информация о предприятиях, организациях города и области,
- проба сил в конкретной профессии.

Активные формы работы по профориентации:

Оформление информационного стенда по профориентации.

Организация встреч с представителями различных учебных заведений среднеспециального и высшего образования.

Посещение учащимися дней открытых дверей, ярмарки рабочих и учебных мест.

Экскурсии на предприятия города, в учебные заведения.

Проведение диагностики с целью определения способностей и склонностей учащихся к той или иной сфере деятельности.

Беседы, классные и библиотечные тематические часы, книжные выставки.

Экскурсии на предприятия и в учреждения, встречи с представителями разных профессий.

Информационные технологии в профессиональном самоопределении обучающихся, воспитанников.

Ресурсы сети Интернет в организации профориентационной работы.

Социальные проекты с использованием ИКТ. Требования современного общества при организации профориентационной работы, используя ИКТ.

Допрофессиональное обучение, как компонент профориентационной работы.

Мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства.

Тестовые и неформализованные методы диагностики обучающихся, воспитанников, используемые в профориентационной работе.

Работа с методиками, используемыми в первичной профконсультации: “Опросник профессиональной готовности” (ОПГ); “Дифференциально-диагностический опросник” (ДДО); методика “Карта интересов” А.Е. Голомшток, “Коммуникативные и организаторские способности” (КОС) и др.

Апробация методик, направленная на активизацию профессионального самоопределения детей и определяющих готовность их к выбору профессии: “Психологическое сочинение”; “Или-или”; “Профессиональные пробы”; “Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся”; “Можете ли вы добиться успеха?” и др.

Отбор диагностического инструментария, используемого в индивидуальной профконсультации: “Школьный тест умственного развития” (ШТУР); “Тест - опросник мотивация достижения» и др.

Психологический практикум, по выявлению готовности обучающихся, воспитанников к профессиональному самообразованию.

Психолого-педагогические технологии выбора профессии. Коллективная рефлексия ситуации выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. Определения уровня готовности к различным видам профессионального труда. Использование игровых технологий в работе профконсультанта (игры “Профсоюз”, “Дороги, которые мы выбираем”, конкурс “Угадай профессию»).

Оценка эффективности профориентационной работы

Основные требования к показателям эффективности профессионального самоопределения. Количественные, качественные, оперативные и долгосрочные показатели эффективности работы по профориентации. Результативность допрофессионального обучения. Подведение итогов.

Прогнозируемые результаты:

- обучающиеся, воспитанники должны стать более уверенными в профессиональном самоопределении;
- обучающиеся, воспитанники овладеют информацией об окружающей действительности и хорошо ориентируются в выборе профессии, основываясь на своих знаниях умениях и способностях;
- создание благоприятных психологических условий для самореализации выпускников в дальнейшей жизни;
- получение допрофессиональных знаний, умений, навыков по специальностям “Машинная вышивка”, “Столяр”.
- прослеживание динамики поступления учащихся в различные учебные заведения.

Примерное планирование занятий по профориентации в 5-9 классах

План занятий по профориентации. 5-й класс

1. Беседа “ В мире профессий”
2. Конкурс рисунков “Моя будущая профессия”
3. Профессии людей, работающих в нашей школе-интернате .
4. Профессии, которые нас окружают (конкурс рисунков).
5. Беседы о профессиях и специальностях в пищевой промышленности.
6. Экскурсии на пекарню или хлебозавод.
9. Экскурсия в библиотеку.
10. Библиотечный час “Все работы хороши – выбирай на вкус”
11. Воспитательский час “Труд кормит, а лень портит”.
12. Чему учат в школе (трудовое обучение в школе).
13. Экскурсии в школьные мастерские.
14. Кем быть, каким быть?
15. Беседа “ Человек имеет права и обязанности”
16. Экскурсия в аптеку.
17. Беседа о работе водителя.
18. Конкурс рисунков по теме “Профессии вокруг нас”.

План занятий по профориентации. 6-й класс

- 1 Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.
- 2 Беседа “Самая хорошая профессия”
- 3 Беседа о профессии врача и медсестры.
- 4 Экскурсия в поликлинику.
- 5 Дидактические и сюжетно- ролевые игры.
- 6 Диагностика - Рисуночные методики “Я на работе”.
- 7 Викторина “ Угадай профессию”.
- 8 Просмотр фильмов о профессиях.
- 9 Анкетирование “Кем я хочу быть”.
- 10 Экскурсия “Знакомство с профессиями”

План занятий по профориентации. 7-й класс

- 1 Беседа “ Мир профессий”
- 2 Устный журнал “ Профессия и специальность”
- 3 Классификация профессий (по Климову.)
- 4 Беседа о профессии “ Строитель”.
- 5 Анкетирование: “Профессиональные интересы и склонности”.
- 6 Просмотр кинофильмов о профессиях.
- 7 Беседа “Самые “модные” профессии”
- 8 Экскурсии на предприятия и учреждения района.
- 9 Сюжетно – ролевые игры профессионального содержания.

- 10 Тестирование “Куда пойти учиться?”.
- 11 Беседа “Самые нужные профессии”
- 12 Планирование профессионального пути.
- 13 Диагностика “Личная профессиональная перспектива”

План занятий по профориентации. 8-й класс

- 1 Экскурсия в колледж традиционной культуры (Санкт-Петербург).
- 2 Беседа “Успех в профессии – успех в жизни ”
- 3 Беседа “Что такое профессиональная пригодность?”
- 4 Конкурс рисунков “Моя мечта о будущей профессии”
- 5 Занятие практикум “Основные составляющие профессионального выбора”
- 6 Беседа “Важно знать и уметь – (твои физические способности и возможности).
- 7 Самооценка и уровень притязаний - тренинг.
- 8 Экскурсии на предприятия и учреждения района.
- 9 Сюжетно-ролевые игры профессионального содержания.
- 10 Тестирование “Куда пойти учиться”.
- 11 Беседа “Самые опасные профессии”
- 12 Просмотр фильмов о профессиях.
- 13 Престижные профессии – диспут.

План занятий по профориентации. 9-й класс

- 1 Многообразие мира профессий. Диспут.
- 2 Секреты выбора профессий “Скоро мне 17”.
- 3 Дороги, которые мы выбираем – воспитательский час.
- 4 «Это мой выбор» - тестирование.
- 5 Беседа «Ошибки при выборе профессий».
- 6 «Я б в строители пошёл...»– тренинг.
- 7 Приемы саморегуляции эмоционального состояния в профессиональном развитии человека – тренинг.
- 8 Клуб интересных встреч.
- 9 «Ты и твоя будущая профессия» – тестирование.
- 10 Сюжетно ролевые игры профессионального содержания.
- 11 Экскурсии в колледжи Санкт-Петербурга и Кировского района.
- 12 Диагностика: методика профессиональной готовности выпускника.