

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29 августа 2018 года

Утверждено приказом директора по школе
Приказ № 40-ОД от 01 сентября 2018 года

Рабочая программа
по учебному предмету «Технология»
для обучающихся 5, 6, 7, 8 классов
общеобразовательной школы
АООП ФГОС ООО

Учитель: Коробка Вадим Викторович

2018

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Направленность программы.....	4
1.2.Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	5
1.3.Цель и задачи программы.....	5
1.4. Отличительные особенности программ.....	7
1.5.Возраст и особенности детей, участвующих в реализации программы.....	7
1.6. Сроки реализации программы.....	8
1.7. Формы и режим занятий.....	8
1.8.Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология» и ожидаемые результаты и способы определения результативности.....	9
1.9. Формы подведения итогов реализации программы.....	19
2.Учебно - тематический план.....	20
2.1. Учебно-тематический план 5,6,7 и 8 класс.....	20
3. Содержание изучаемого курса.....	21
4. Оценочные материалы.....	27
4.1.Образцы оценочных материалов.....	28
5. Календарный учебный график на 2018 – 2019 учебный год.....	37
6. Методическое обеспечение.....	38
7. Материально-техническое обеспечение программы.....	38
Список литературы	39

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для основной школы предназначена для учащихся 5-8 -х классов.

Подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду – важнейшая задача учебно-воспитательного процесса и общества, и решить её можно только объединив усилия школы, семьи, общественности. У школьников необходимо расширять знание о профессиях, завершённость профессиональной подготовки, формировать начальные профессиональные навыки. В современное время должно происходить расширение трудовой подготовки с учётом изменившихся и изменяющихся жизненных условий.

Продолжительность обучения один год, 68 часов, 2 часа в неделю.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам технологии 5 – 8 классы;
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
7. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189).

При подготовке учеников обязательно проводится практическое обучение и предусматривает экскурсии на предприятия, знакомство устройством рабочего места столяра, особенности работы, соблюдение техники безопасности.

Мастер производственного обучения должен научить детей эффективной организации труда на рабочем месте.

В процессе обучения особое внимание должно быть обращено на необходимость прочного усвоения и выполнения всех требований и правил безопасности труда. В этих целях преподаватель, помимо изучения общих правил по безопасности труда, предусмотренных программами, должны при изучении каждой темы или при переходе к новому виду работ в процессе практического обучения значительное внимание уделять правилам безопасности труда, которые необходимо соблюдать в каждом конкретном случае.

К концу обучения каждый обучающийся должен самостоятельно выполнить контрольную работу, предусмотренную требованиями курса обучения, характеристикой, техническими нормами и условиями, установленными на занятиях.

К самостоятельному выполнению работ обучающиеся допускаются только после сдачи зачета по безопасности труда.

1.1. Направленность программы

Рабочая программа по технологии для основной школы разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года (ред. от 07.05.2013) № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики»;
- Письма Министерства культуры Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 191-01-39/06-ГИ с рекомендациями по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 30.08.2010 г. № 889, 26.11.2010 г. № 1241, 22.09.11 № 2357);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Федеральной целевой программы «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.;

- Письма Министерства образования и науки РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы как программы по «технологии» заключается в развитии творческих способностей ребенка, возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду - приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность. Содержание теоретического курса представлено темами, изучение которых значимо для овладения основами столярного дела, слесарного дела, основ электричества и т.д. В них содержатся основные сведения о древесине и древесных материалах, металлах, проводниках, пластмассы, технической документации, о технологиях выполнения различных видов столярных изделий, слесарных, об охране труда санитарии и гигиене. На занятиях осуществляется расширение интересов обучающихся, переключение на другие сферы деятельности. При изготовлении изделий декоративно-прикладного назначения повышается мотивация к приобретению практических навыков работы. Обеспечивается приобщение подростков к общечеловеческим ценностям, создаются условия для социального, культурного и профессионального самоопределения.

1.3. Цель и задачи программы

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию

гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Задачи программы.

1. Обучающие задачи:

- 1.1. Дать основные представления о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.
- 1.2. Обучить детей владению инструментом и правилам техники безопасной работы.
- 1.3. Овладеть различными методами и приемами обработки древесины, металла, пластмассы и т.д.
- 1.4. Закрепить основы чертежной грамоты.
- 1.5. Готовить детей к профессиональному изготовлению изделий.
- 1.6. Учить планировать свою работу.
- 1.7. Учить достигать высокого качества изготовленных моделей (добротность, надежность, привлекательность).

2. Развивающие задачи:

- 2.1. Развивать мотивацию к ручному труду.
- 2.2. Развивать творческие способности, активность, настойчивость в достижении результата.
- 2.3. Развивать чувство сопереживания к неудачам товарищей, взаимопомощи.

3. Воспитательные:

- 3.1. Воспитать высокую культуру труда обучающихся.
- 3.2. Формировать качества творческой личности с активной жизненной позицией.
- 3.3. Формировать навыки современного организационно-экономического мышления, обеспечивающие социальную адаптацию в условиях рыночных отношений.

Принципы реализации программы

1. Учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Самоопределение подростков в выборе содержания деятельности в рамках занятий.

3. Доступность программы.
4. Наглядность работы, демонстрация процесса обучения.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что предлагаемая программа в качестве мотивирующего фактора к занятиям предусматривает постройку ребятами моделей, участвующих в конкурсах, соревнованиях; изделий и приспособлений для школьного интереса.

Ребята самостоятельно изготавливают детали объектов и собирают их. Настоящая программа оригинальна тем, что объединяет в себе обучение ребят изготовлению различных изделий из древесины, фанеры, металла и других материалов.

1.5. Возраст и особенности детей, участвующих в реализации программы

Дети с задержкой психического развития 14 – 18 лет.

Задержка психического развития (ЗПР)- это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития.

ЗПР проявляется в несоответствии интеллектуальных возможностей ребёнка его возрасту. Эти дети не готовы к началу школьного обучения по своим знаниям и навыкам, личностной незрелости, поведению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала.

Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Ребёнок часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Характерные особенности детей с ЗПР:

- Снижение работоспособности;
- Повышенная истощаемость;
- Неустойчивое внимание;

- Недостаточность произвольной памяти;
- Отставание в развитии мышления;
- Своеобразное поведение;
- Бедный словарный запас слов;
- Низкий навык самоконтроля;
- Незрелость эмоционально-волевой сферы;
- Ограниченный запас общих сведений и представлений.

Тенденции развития ребенка с ЗПР те же, что и нормально развивающегося. Некоторые нарушения – отставание в овладении предметными действиями, отставание и отклонение в развитии речи и познавательных процессов – в значительной мере носят вторичный характер. При своевременной и правильной организации воспитания, возможно более раннем начале коррекционно-педагогического воздействия многие отклонения развития у детей могут быть скорректированы и даже предупреждены.

Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с ЗПР все же имеют возможности для развития. У них в основном сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, ориентированы на взрослого, у большинства из них эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Для осуществления продуктивного воспитания и обучения необходимо строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

1.6. Сроки реализации программы

Сроки реализации программы – 4 год. Программа составляется в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта образования.

<i>5 класс</i>	<i>2 часа в неделю</i>	<i>68 часов</i>
<i>6 класс</i>	<i>2 часа в неделю</i>	<i>68 часов</i>
<i>7 класс</i>	<i>2 часа в неделю</i>	<i>68 часов</i>
<i>8 класс</i>	<i>2 часа в неделю</i>	<i>68 часов</i>

1.7. Формы и режим занятий

Формы и режим занятий: занятия проводятся аудиторно.

Наполняемость группы: до 12 человек.

Форма организации деятельности: индивидуально-групповая.

Занятия по типу: комбинированные, практические, теоретические, контрольные.

Педагогические методы и технологии:

1. Словесные методы (объяснения, пояснения, групповые и индивидуальные беседы).
2. Методы по уровню включения в продуктивную (творческую) деятельность:
 - объяснительно-иллюстрированный метод;
 - репродуктивный метод;
 - частично-поисковый (эвристический) метод.
3. Методы стимулирования активности детей:
 - поощрение и похвала;
 - чередование видов деятельности.
4. Метода воспитания:
 - воспитание словом;
 - воспитание делом;
 - воспитание общением;
 - воспитание отношениями.
5. Методы воспитания и развития:
 - самостоятельная работа;
 - коллективный анализ ситуаций и совместной деятельности.
6. Методы контроля и самоконтроля:
 - контрольные задания – готовые изделия, тесты;
 - самооценка.
7. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

1.8. Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология» и ожидаемые результаты и способы определения результативности.

1. В результате обучения, учащиеся овладеют:
 - трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы
 - навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.
2. В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:
- 2.1. *познакомиться:*
- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
 - с назначением и технологическими свойствами материалов;
 - с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
 - с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
 - с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
 - со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.
- 2.2. *выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*
- рационально организовывать рабочее место;
 - находить необходимую информацию в различных источниках;
 - применять конструкторскую и технологическую документацию;
 - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
 - выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
 - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
 - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
 - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
 - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности.
- 2.3. *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Формирование знаний, умений, навыков у обучающихся.

• **Обучающиеся должны знать:**

- понятия «технология», «труд», «профессия», «профессиональная деятельность».
- правила техники безопасности и личной гигиены.
- современные средства труда.
- технологии экономного расходования материалов.
- правила организации рабочего места.
- свойства материалов и правильное их использование в работе.
- виды инструментов, оборудования, приспособления.

• **Обучающиеся должны уметь:**

- планировать последовательность выполнения работы.
- самостоятельно соблюдать правила техники безопасности и личной гигиены.
- использовать навыки коллективного творчества.
- осуществлять рациональную и экономную разметку деталей.
- владеть опытом самостоятельной творческой деятельности.
- выполнять различные технические операции по изготовлению изделий.
- владеть инструментом и технологией обработки изделий.
- владеть навыками культуры поведения в мастерской.

- уважительно относиться к товарищам.
- читать графическую документацию: чертежи, эскизы, технологические карты по изготовлению изделий.

- **Метапредметные:**

- развитие речи, формирование умений сравнивать.
- обобщать факты и понятия.
- развитие внимательности при поиске ошибок.
- развитие у учащихся самостоятельности.

- **Личностные:**

- воспитание чувства само- и взаимоуважения.
- развитие сотрудничества при работе.
- воспитание трудовой культуры.

Диагностика на усвоение содержания программы:

В процессе обучения по всему курсу образовательной программы проводится систематическая диагностика. Диагностика направлена на выявление затруднений обучающихся, как в освоении программы, так и в личностном плане, с целью оказания помощи в преодолении выявленных затруднений.

Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить наши представления о детях, которые у нас занимаются, организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка. Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса.

Диагностика решает следующие **задачи**:

- анализирует процесс и результаты развития обучающихся
- анализирует процесс и результаты обучения (объем и глубину обученности, умение использовать накопленные знания, навыки, уровень сформированности основных приемов мышления, владение способами творческой деятельности)
- анализирует процесс и достигнутые результаты воспитания (уровень воспитанности, глубину и силу нравственных убеждений, сформированность поведения).

С помощью диагностики педагог выясняет особенности формирования личности детей: их характеры, нравственные чувства, интересы, способности, отношения и др.

В процессе обучения по программе дети приобретают необходимые знания, умения и навыки, которые усложняются последовательно от занятия к занятию.

Виды контроля

Проводится:

- начальный контроль (сентябрь);
- промежуточный контроль (декабрь);
- итоговый контроль (май).

Начальный контроль - уровень знаний и умений на начало обучения по общеразвивающей программе, проводится на вводном занятии. Выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребёнка к этому времени. Учитывается возраст и индивидуальные возможности (способности) ребенка.

Промежуточный - проводится в середине учебного года, дети делают задание на определенную тему. Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребёнка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики педагог при необходимости может внести коррективы в педагогический процесс.

Итоговый - осуществляется в конце учебного года. Дети делают задание на определенную тему. По результатам данной диагностики оценивается степень решения педагогом поставленных задач, и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учётом новых задач.

Данная система оценки может, применяется и при ***текущем контроле*** с учетом следующих критериев:

- а. насколько успешно решена поставленная задача;
- б. каков уровень решения задач, с которыми обучающиеся знакомились раньше;
- в. каков уровень творческой активности.

Каждая самостоятельная работа обучающихся оценивается по 5-ти уровням со следующими характеристиками:

отлично - работает самостоятельно, проявляя творческую активность, отлично справляется с заданием, работу выполняет добросовестно, аккуратно.

хорошо - работает самостоятельно, проявляя творческую активность, изредка обращается к помощи педагога, выполняет задания с небольшими ошибками, недостаточно аккуратно.

удовлетворительно - выполняет задания с небольшими ошибками, проявляя элементы творчества, обращается к помощи педагога, недостаточно внимателен.

слабо справляется с заданием, невнимателен, часто обращается к помощи педагога.

очень слабо справляется с заданием, постоянно обращается к помощи педагога или работает самостоятельно, но не справляется с заданием.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы.

1.9. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- контрольное занятие;
- презентация творческих работ;
- коллективная творческая работа;
- защита творческих проектов;
- коллективный анализ работ;
- участие в конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях... различного уровня и т.д.

Документальные формы подведения итогов реализации программы: дневник педагогических наблюдений, портфолио обучающихся, презентации, проектные работы...

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

2.1. Примерный тематический план 5-8 классы

Разделы и темы программы	Количество часов по классам			
	5	6	7	8
Технологии обработки конструкционных материалов.				
1. Технологии ручной и машинной обработки древесины.	37	34	42	10
2. Технологии ручной и машинной обработки металлов.	8	12	6	9
3. Технология обработки проволоки.	4	-	2	-
4. Создание изделий из пластмасс.	-	-	-	2
Электротехника.				
1. Электромонтажные и сборочные технологии	-	-	-	-
2. Электротехнические устройства с элементами автоматики	4	4	-	2
3. Бытовые электроприборы	-	-	-	-
Элементы техники.				
1. Понятие о технике и техническом устройстве.	2	4	-	2
2. Понятие о машине, классификация машин.				
Технологии исследовательской и опытнической деятельности.				
1. Исследовательская и созидательная деятельность	12	14	14	31
Технология домашнего хозяйства.				
1. Профессиональное самоопределение.	-	-	4	4
2. Бюджет семьи.	-	-	-	9
3. Основы ремонтно-отделочных работ.	-	-	-	3
Всего:272ч.	68	68	68	68

3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА.

Темы занятий:

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Виды древесных материалов, свойства и области применения. Пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей изделия и материалов на технической и технологической документации. Правила чтения сборочных чертежей. Технологическая карта и ее назначение. Использование ИКТ для подготовки графической документации.

Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины. Точность измерений и допуски при обработке.

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление; сборка деталей изделия, контроль качества; столярная и декоративная отделка деталей и изделий.

Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Технологии изготовления деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках. Исследование твердости древесины и древесных материалов.

Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей различной формы. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по технологической документации.

Организация рабочего места столяра. Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Защитная и декоративная отделка изделия. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

Сверлильный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и оснастка для работы на сверлильном станке. Приемы работы на сверлильном станке. Правила безопасности труда при работе на сверлильном станке.

Токарный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на токарном станке. Инструменты и оснастка для работы на токарном станке. Технология токарных работ. Правила безопасности труда при работе на токарном станке.

Современные технологические машины и электрифицированные инструменты: виды, назначение, область применения, способы работы.

Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов, автоматизация процессов производства.

Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Организация рабочего места для сверлильных и токарных работ. Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при сверлильных и токарных работах.

Ознакомление с устройством, приспособлениями и приемами работы на сверлильном станке.

Ознакомление с устройством и технологической оснасткой токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной, проверка станка на холостом ходу.

Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями, применяемыми при токарных работах. Выполнение рациональных приемов выполнения различных видов токарных работ.

Изготовление деталей и изделий на станках по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Соблюдение правил безопасности труда при работе на станках. Уборка рабочего места.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

Конструкционные металлы и их сплавы, основные физико-механические свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Виды, способы получения и обработки отливок из металла, проката. Исследование технологических свойств металлов.

Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов в машиностроении. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при изготовлении, применении и утилизации искусственных материалов.

Особенности графических изображений деталей и изделий из различных материалов. Спецификация. Допуски и посадки. Правила чтения сборочных чертежей. Применение компьютеров при проектировании и разработке графической документации.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами.

Основные сведения о процессе резания, пластического формования и современных технологиях обработки металлов и искусственных материалов на станках.

Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Способы механической, химической и декоративной лакокрасочной защиты, и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Современные отделочные материалы и технологии нанесения декоративных и защитных покрытий.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Распознавание видов металлов, сортового проката и искусственных материалов. Исследование твердости и пластичности металлов; оценка возможности их использования с учетом вида и предназначения изделия. Подбор заготовок для изготовления изделия.

Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей и изделий из тонколистового металла, проката и проволоки, и искусственных материалов. Определение последовательности изготовления детали и изделия по технической документации.

Организация рабочего места.

Определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей.

Изготовление деталей по чертежу и технологической карте.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

Электротехника

Электромонтажные и сборочные технологии

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические обозначения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах ее сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Подсоединение проводов к электрическому патрону, выключателю, розетке. Ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами. Монтаж проводов в распределительной коробке. Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в цепи. Проверка пробником соединений и проводов в простых электрических цепях.

Электротехнические устройства с элементами автоматики

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле.

Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ
Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.

Сборка и испытание модели автоматической сигнализации о достижении максимального уровня жидкости или температуры (из деталей электроконструктора).

Бытовые электроприборы

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электро-нагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

Современное производство и профессиональное образование

Сферы производства и разделение труда

Сферы и отрасли современного индустриального производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли (на примере регионального предприятия). Уровни квалификации и уровни образования.

Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Виды сквозных профессий по отраслям индустриального производства.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Профессиональное образование и профессиональная карьера

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Профессиональные качества личности. Профессиональный отбор кадров. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Технологии исследовательской и опытнической деятельности

Исследовательская и созидательная деятельность

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов решений.

Методы поиска научно-технической информации. Применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных.

Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Применение ЭВМ при проектировании изделий. Классификация производственных технологий. Технологическая и трудовая дисциплина на производстве.

Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Примерные темы практических работ

Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ЭВМ.

Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий. Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием компьютера, определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка себестоимости изделия с учетом затрат труда, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Изделия из древесины и поделочных материалов:

- предметы обихода и интерьера, головоломки, настольные игры, куклы, подставки для салфеток, вешалки для одежды, рамки для фотографий, настольные игры, народные игры, карнизы, конструкторы, массажеры, модели автомобилей, судов и т. д., макеты памятников архитектуры, макеты детских площадок, раздаточные материалы для учебных занятий, оборудование для лабораторных и практических работ, спортивные тренажеры и др.

Изделия из сплавов металлов и искусственных материалов:

- ручки для дверей, головоломки, блесны, элементы интерьера, инвентарь для мангала или камина, наборы для барбекю, коптильни, багажники для велосипедов, подставки для цветов, макеты структур химических элементов, наглядные пособия, оборудование для лабораторных работ и др.

4. Оценочные материалы

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждой четверти. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично-продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого обучающегося на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

4.1 Образцы оценочных материалов
Промежуточная диагностика практических умений и навыков

Оценочный материал промежуточной аттестации 1 года обучения 1 полугодие

Разделы № 1-6

1 Задание:

Тест 1.

Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины

1. Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?
 - а) столяр;
 - б) распиловщик;
 - в) токарь.

2. Чем оборудуется рабочее место для обработки древесины?
 - а) столярный верстак;
 - б) лакокрасочные материалы;
 - в) кресло;
 - г) заготовка.

3. Что не применяется для закрепления заготовок на верстаке?
 - а) боковой зажим;
 - б) клин;
 - в) лоток;
 - г) поворотные пальцы.

4. Для чего используются выдвижные и поворотные пальцы?
 - а) для регулировки высоты верстака;
 - б) для опоры длинных заготовок при строгании;
 - в) для упора заготовок при строгании.

5. Для каких целей служит передний и задний зажим?
 - а) для закрепления заготовок;
 - б) для удобной фиксации чертежей и эскизов;
 - в) для закрепления инструмента.

Тест 1: 1 - а, 2 - а, 3 - в, 4 - б, 5 - а,

Тест 2.

Древесина - природный конструкционный материал. Пиломатериалы и древесные материалы

1. Как называется тонкий слой клеток, расположи корой и древесиной?
 - а) камбий;
 - б) кора;
 - в) заболонь;
 - г) ядро.

2. Каким способом выполняется тангенциальный разрез дерева?
 - а) поперек оси ствола;
 - б) вдоль оси ствола, через сердцевину;
 - в) параллельно сердцевине с удалением на некоторое расстояние.

3. Какая из пород древесины не является хвойной?
 - а) сосна;
 - б) кедр;
 - в) пихта;
 - г) ольха.

4. Какой из видов пиломатериалов называется брус?
 - а) пиломатериал толщиной до 100 мм и шириной более двойной толщины;
 - б) пиломатериал толщиной и шириной более 100 мм;
 - в) боковые части бревна, оставшиеся после его распиловки.

5. Что такое торец?
 - а) широкая плоскость материала;
 - б) поперечная плоскость пиломатериала;
 - в) линия, образованная пересечением плоскостей.

6. Что такое шпон?
 - а) прессованные листы из пропаренной и измельченной до мельчайших волокон древесины;
 - б) листы, полученные путем прессования опилок, стружки и древесной пыли;
 - в) тонкий слой древесины, полученный путем строгания или лущения.

7. Для чего применяется лущильный станок?
 - а) для получения ДВП;
 - б) для получения пиломатериала;
 - в) для получения фанеры;
 - г) для получения шпона.

8. Что такое фанера?
 - а) пиломатериал толщиной менее 100 мм и шириной менее двойной длины;
 - б) пиломатериал, состоящий из трех и более слоев лущенного шпона;
 - в) пиломатериал, полученный при продольном распиливании бревна пополам.

Тест 2: 1 - а, 2 - в, 3 - г, 4 - а, 5 - б, 6 - б, 7 - в, 8 - б

Уровень оценки

Высокий 13 ответов - Ответил правильно на все вопросы

Средний 10 ответов – Ответил правильно с незначительными ошибками

Низкий 7 ответов – Допустил много ошибок

2 Задание

Практическая работа. Выполнить пиление ножовкой под углом 45 градусов.

Уровень оценки

Высокий – работа выполнена с учетом всех правил, выполнялась ТБ, модель получилась аккуратная, работа выполнялась самостоятельно

Средний - работа выполнена с учетом всех правил, выполнялась ТБ, модель получилась аккуратная, были незначительные ошибки, которые были исправлены самостоятельно.

Низкий – работа получилась не аккуратная, много ошибок.

Оценочный материал 1 года обучения 2 полугодие

1 Задание

Тест 1

Разметка заготовок из древесины

1. Что называется разметкой?
 - а) нанесение на заготовку линий и точек, указывающих места обработки;
 - б) нанесение дополнительных, вспомогательных линий при изготовлении изделия;
 - в) нанесение на заготовку точек для проведения линий.

2. Какой инструмент используется для разметки и измерен углов 45 и 135°?
 - а) угольник;
 - б) малка;
 - в) ерунок;
 - г) рейсмус.

3. Для чего применяется рейсмус?
 - а) для проведения линий и рисок, параллельных кромки заготовки;
 - б) для измерения углов по образцу и перенесения их на заготовку;
 - в) для вычерчивания дуг окружности и перенесения размеров;
 - г) для измерения заготовки.

4. Какая кромка называется базовой?
 - а) имеющая самую большую ширину;
 - б) служащая основой для дальнейшей разметки;
 - в) на которой установлена заготовка.

5. Что применяется для нанесения линий разметок?
 - а) фломастер;
 - б) шило;
 - в) маркер;
 - г) шариковая ручка.

6. Какие из перечисленных инструментов применяются при разметке деталей из древесины?
 - а) чертилка;
 - б) слесарный угольник;
 - в) рейсмус;
 - г) кернер.

Тест: 1 - а, 2 - в, 3 - а, 4 - б, 5 - б, 6 - в.

Тест 2

1. Как называется столярная операция, заключающаяся в разрезании древесины на части?
 - а) пиление;
 - б) шлифование;
 - в) разметка;
 - г) строгание.

2. Что такое ножовка?
 - а) столярная пила, имеющая форму ножа;
 - б) пила с натянутым полотном;
 - в) пила с ненатянутым жестким полотном.

3. Какой вид пилы используется для раскроя досок и брусков?
 - а) широкая ножовка;
 - б) курковка;
 - в) ножовка с обушком;
 - г) лобзик.

4. Что такое стусло?
 - а) приспособления для проведения линий разметки под углом 45° и 90° ;
 - б) приспособление для пиления заготовок под углом 45° и 90° ;
 - в) приспособление для крепления заготовки на верстаке,

5. Какая ножовка должна применяться, если направление среза параллельно волокнам?
 - а) для поперечного пиления;
 - б) для продольного пиления;
 - в) для смешанного пиления.

6. В какую сторону имеют наклон зубья у ножовки для продольного пиления?
 - а) к ручке;
 - б) не имеют наклона;
 - в) от ручки.

Тест: 1 – а; 2 - в, 3 - а, 4 - б, 5 - б, 6 - в.

Уровень оценки

Высокий 13 ответов - Ответил правильно на все вопросы

Средний 10 ответов – Ответил правильно с незначительными ошибками

Низкий 7 ответов – Допустил много ошибок

2 Задание

Практическая работа. Вырезать рисунок на овале.

Уровень оценки

Высокий – работа выполнена с учетом всех правил, выполнялась ТБ, модель получилась аккуратная, работа выполнялась самостоятельно

Средний - работа выполнена с учетом всех правил, выполнялась ТБ, модель получилась аккуратная, были незначительные ошибки, которые были исправлены самостоятельно.

Низкий – работа получилась не аккуратная, много ошибок.

Оценочный материал 2 года обучения 1 полугодие

1 Задание

Тест 1. «Пиление столярной ножовкой»

1. Что такое пиление?

- а) образование опилок в процессе работы пилой;
- б) разрезание древесины на части при помощи пилы;
- в) обработка заготовки по разметке.

2. Какие пилы называют лучковыми?

- а) столярные пилы с натянутым полотном;
- б) пилы, имеющие форму лука с тетивой;
- в) пилы с жестким полотном.

3. Какой вид ножовки используется для неглубоких пропилов подгонки соединений?

- а) широкая ножовка;
- б) наградка;
- в) ножовка с обушком;
- г) лобзик.

4. Как называется приспособление для пиления под углом 45 и 90°?

- а) рейсмус;
- б) упор;
- в) стусло;
- г) ерунок.

5. Какая ножовка должна применяться, если направление среза перпендикулярно волокнам?

- а) для поперечного пиления;
- б) для продольного пиления;
- в) для смешанного пиления.

6. Чем отличаются ножовки для продольного и поперечного пиления?

- а) числом зубьев;
- б) длиной полотна;
- в) формой зубьев;
- г) толщиной полотна.

Тест: 1 - б, 2 - а, 3 - в, 4 - в, 5 - а, 6 - в.

Тест 2

1. Какой инструмент используется для зачистки деталей древесины?
 - а) рейсмус;
 - б) наждачная бумага;
 - в) шерхебель.
2. Древесина лучше срезается при зачистке:
 - а) поперек волокон;
 - б) круговыми движениями;
 - в) вдоль волокон.
3. Как называется приспособление для закрепления шлифовальной шкурки?
 - а) шлифовальная колодка;
 - б) оправка;
 - в) зенковка.
4. Как называется напильник с крупной насечкой?
 - а) шлифовальный;
 - б) черновой;
 - в) ножевой;
 - г) рашпиль.
5. Что применяется для выжигания по дереву?
 - а) терморегулятор;
 - б) перо;
 - в) нагревательный элемент;
 - г) выжигательный аппарат.

Тест: 1 - б, 2 - а, 3 - а, 4 - г, 5 - г.

Уровень оценки

Высокий 13 ответов - Ответил правильно на все вопросы

Средний 10 ответов – Ответил правильно с незначительными ошибками

Низкий 7 ответов – Допустил много ошибок

2 Задание

Практическая работа. Выполнить перевод рисунка и выжигание рисунка

Уровень оценки

Высокий – работа выполнена с учетом всех правил, выполнялась ТБ, модель получилась аккуратная, работа выполнялась самостоятельно

Средний - работа выполнена с учетом всех правил, выполнялась ТБ, модель получилась аккуратная, были незначительные ошибки, которые были исправлены самостоятельно.

Низкий – работа получилась не аккуратная, много ошибок.

Оценочный материал 2 года обучения 2 полугодие

1 Задание:

Тест 1

1. Какой инструмент используется для зачистки деталей из древесины?
 - а) рашпиль;
 - б) струбцина;
 - в) шерхебель.

2. Более гладкой поверхность получается при зачистке
 - а) поперек волокон;
 - б) круговыми движениями;
 - в) вдоль волокон.

3. Как называется приспособление для закрепления заготовки при зачистке?
 - а) слесарные тиски;
 - б) стуло;
 - в) клещи.

4. Какие напильники применяются для зачистки?
 - а) плоские;
 - б) пятиугольные;
 - в) овальные;
 - г) косоугольные.

5. Какая часть не входит в устройство выжигательного аппарата?
 - а) корпус;
 - б) перо;
 - в) электрический шнур;
 - г) рукоятка.

Тест. 1 - а, 2 - в, 3 - а, 4 - а, 5 - г.

Тест 2

1. Для чего применяется отделка изделий из древесины?
 - а) для улучшения ее механических качеств;
 - б) для предупреждения проникновения влаги;
 - в) для изменения формы изделия.

2. Какой вид отделки называется прозрачным?
 - а) с закрыванием текстуры древесины;
 - б) с сохранением текстуры древесины;
 - в) с нанесением на поверхность изделия резьбы.

3. Что применяется для выполнения прозрачной отделки
 - а) морилка;
 - б) нитрокраска;
 - в) масляная краска.

4. Какими способами наносятся лаки и краски на изделия в школьных мастерских?
 - а) распылением;
 - б) тампоном;
 - в) окунанием.

5. Как подготовить поверхность для отделки лаком?
 - а) влажной тряпкой удалить с заготовки пыль;
 - б) обработать поверхность шлифовальной шкуркой;
 - в) обработать поверхность рубанком.

Тест. 1 -б, 2-б, 3-а, 4-б, 5 -б.

Уровень оценки

Высокий 13 ответов - Ответил правильно на все вопросы

Средний 10 ответов – Ответил правильно с незначительными ошибками

Низкий 7 ответов – Допустил много ошибок

2 Задание

Практическая работа. Выполнить Резьбу рисунка «Листочек»

Уровень оценки

Высокий – работа выполнена с учетом всех правил, выполнялась ТБ, модель получилась аккуратная, работа выполнялась самостоятельно.

Средний - работа выполнена с учетом всех правил, выполнялась ТБ, модель получилась аккуратная, были незначительные ошибки, которые были исправлены самостоятельно.

Низкий – работа получилась не аккуратная, много ошибок.

5. Календарный учебный график на 2018 – 2019 учебный год

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Учебных недель – 36.

1 ЧЕТВЕРТЬ

Начало: 1 сентября 2018 г.

Диагностика исходных данных – до 10 сентября.

Окончание четверти:

ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ: *(8 календарных дней)*

2 ЧЕТВЕРТЬ

Начало:

Текущий (промежуточный) контроль – в конце четверти, по окончании ведущих тем.

Окончание четверти:

ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ: *(12 календарных дней)*

3 ЧЕТВЕРТЬ

Начало:

Окончание четверти:

ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ: *(10 календарных дней)*

4 ЧЕТВЕРТЬ

Начало:

Текущий (промежуточный) контроль – в конце четверти, по окончании ведущих тем.

Итоговый контроль:

Окончание четверти:

ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ:

6. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Программа обеспечена:

- Разработанными планами учебных занятий.
- Дидактическим материалом:
- Набор дидактических карточек.
- Наглядный раздаточный материал по темам учебного курса (индивидуальный для каждого учащегося).
- Электронные презентации по основным разделам программы (в формате Microsoft Power Point)
- Лекционным материалом.

7. Материально-техническое обеспечение программы

В процессе реализации программы овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками обучающимся помогают средства обучения. Для непрерывного и успешного учебного процесса в наличии имеются **оборудование и материалы**:

- помещение (кабинет);
- качественное электроосвещение;
- столы и стулья;
- шкафы, стенды для образцов и наглядных пособий;
- канцелярские принадлежности.

Для реализации данной программы имеются **инструменты и материалы**, а именно:

- | | |
|--------------------------|---|
| – Ножи косые | – Краски |
| – Ножовки | – Растворители |
| – Рубанки | – Пульверизатор |
| – Киянки | – Наждачная бумага |
| – Стамески, резцы | – Измерительные инструменты (штенгенциркуль, линейки, уголок) |
| – Молотки | – Верстаки |
| – Отвертки | – Фанера, п/материалы |
| – Лобзики | – Токарный станок по дереву |
| – Напильники | – Сверлильный станок |
| – Выжигательные аппараты | – Точильный станок |
| – Клей ПВА | |
| – Лаки | |

8. Список литературы

1. А.Н. Стариков. Справочная книга столяра-строителя и мебельщика, Лениздат 1963
2. Технология: технический труд. 5 класс под редакцией В.М. Казакевич, Г.А. Молевой, Москва, Дрофа 2012
3. Технология: технический труд. 6 класс под редакцией В.М. Казакевич, Г.А. Молевой, Москва, Дрофа 2013
4. И.Н. Гушулей, В.В. Рига. Основы деревообработки. Москва. Просвещение. 1988
5. И.А. Карabanов. Технология обработки древесины, 5-9. Москва. Просвещение. 2000
6. В.И. Коваленко, В.В. Куленёнок. Объекты труда, 5-7 класс. Москва. Просвещение. 1993
7. Л.Н. Крейншлин. Столярные работы. Профтехобразование. Москва. Высшая школа. 1978
8. Э.В. Рихвк. Обработка древесины в школьных мастерских. Москва. Просвещение. 1984
9. Домашний мастер. Столярные и плотничные работы. Москва. ВЕЧЕ. 2000
10. Г.И. Кулебакин. Столярное дело. Москва. Стройиздат. 1992
11. А.М. Шепелев. Столярные работы в сельском доме. Москва. Россельхозиздат. 1986
12. Ю.А. Боровнов, С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашенец. Технический справочник учителя труда, Просвещение, Москва, 1971
13. Б.А. Журавлев. Столярное дело, Просвещение, Москва, 1989
14. Г.И. Кулебакин. Столярное дело, Стройиздат, Москва, 1983

Информационные ресурсы

1. <http://www.psihologu.info/content/view/71/3/>
2. http://www.profkabinet.hut2.ru/diagnost_ddo_klimova.htm
3. <http://testoteka.narod.ru/ms/1/14.html>
4. www.ucheba.ru/prof
5. www.acareer.ru

Приложение 1.

Тематическое планирование

5а класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Техника безопасности на уроке трудовой подготовки.	1 час
2.	Дерево и древесина. Столярный верстак и его устройство.	1 час
3.	Чтение технического рисунка. Породы деревьев.	1 час
4.	Анализ конструкции изделия.	1 час
5.	Условия, определяющие внешние свойства древесины.	1 час
6.	Знакомство с инструментами столярной мастерской.	1 час
7.	Пороки древесины. Лесоматериалы. Отходы древесины и их использование.	1 час
8.	Виды столярных ножовок. Техника безопасности. Пиление древесины вдоль и поперек волокон.	1 час
9.	Получение шпона и фанеры.	1 час
10.	Свойства фанеры и область её применения.	1 час
11.	Знакомство с выжигательным аппаратом. Выжигание. Техника безопасности.	1 час
12.	Практическое занятие по теме выжигание.	1 час
13.	Отделка древесины. Приемы нанесения красителей.	1 час
14.	Способы зачистки древесины.	1 час
15.	Правила нанесения лаков, красок, морилок.	1 час
16.	Виды металлов и сплавов. Их основные свойства.	1 час
17.	Техника безопасности на уроке трудовой подготовки. Строгание древесины.	1 час
18.	Виды ручных строгальных инструментов.	1 час
19.	Правила безопасности при строгании.	1 час
20.	Разметка заготовок. Строгание базовых поверхностей.	2 час
21.	Строгание заготовок в размер.	2 час
22.	Изготовление деталей для кормушки.	1 час
23.	Сборочные работы. Крепление деталей гвоздями.	1 час
24.	Сборочные работы. Зачистка деталей кормушки.	1 час
25.	Техника безопасности при работе с металлами.	1 час
26.	Разметка тонколистового металла.	1 час
27.	Резание тонколистового металла слесарными ножницами.	1 час
28.	Гибка тонколистового металла. Подготовка к изготовлению совка. Техника безопасности.	1 час
29.	Изготовление совка. Резание, гибка, сборка совка.	1 час
30.	Изготовление совка. Резание, гибка, сборка совка.	1 час
31.	Техника безопасности на уроке трудовой подготовки. Выпиливание лобзиком.	1 час
32.	Лобзиковые работы. Выпиливание фигурок. Зачистка работы.	1 час

33.	Лобзиковые работы. Выпиливание фигурок. Зачистка работы.	1 час
34.	Отделка выпиливаемых фигурок красками и карандашами.	1 час
35.	Лаки. Виды лаков. Отделка изделий лакированием.	1 час
36.	Техника безопасности. Покрытие изделий лаком.	1 час
37.	Техника безопасности при сверлении древесины.	1 час
38.	Сверление. Виды сверл. Устройство коловорота и дрели.	1 час
39.	Разметка заготовок. Ручное сверление по чертежу.	1 час
40.	Техника без-ти. Проволока. Виды проволоки.	1 час
41.	Разметка проволоки. Гибка проволоки.	1 час
42.	Резка и рубка проволоки.	1 час
43.	Отделка изделий из проволоки.	1 час
44.	Техника безопасности. Общее понятие об электрическом токе.	1 час
45.	Виды электрических проводов. Электромонтажные работы на уроке.	2 часа
46.	Правила соединения проводов, сборка выключателя, розетки.	2 часа
47.	Тех. безопасности. Ручные электрические машины для обработки древесины: рубанки, пилы, дрели, лобзики.	1 час
48.	Применение ручных электрических машин.	1 час
49.	Техника безопасности в столярной и слесарной мастерской.	1 час
50.	Задачи работы.	1 час
51.	Рабочее место в слесарной мастерской.	1 час
52.	Ознакомление с видами проволоки.	1 час
53.	Разметка заготовок из тонколистового металла.	1 час
54.	Резание заготовок. Резание по разметке.	1 час
55.	Резание и загибка заготовок из проволоки.	1 час
56.	Гибка листового металла.	1 час
57.	Формование косынок, сгибание косынок.	1 час
58.	Изготовление совка.	1 час
59.	Выполнение и чтение чертежа декоративной доски.	1 час
60.	Разметка заготовок для изготовления декоративной доски.	1 час
61.	Техника безопасности. Изготовление декоративной доски.	1 час
62.	Изготовление декоративной доски.	1 час
63.	Зачистка, покраска, сверление декор. доски.	1 час
64.	Самостоятельная работа.	1 час
65.	Самостоятельная работа.	1 час
66.	Итоги учебного года.	1 час

Приложение 2.

Тематическое планирование

5б класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Техника безопасности на уроке трудовой подготовки.	1 час
2.	Дерево и древесина. Столярный верстак и его устройство.	1 час
3.	Чтение технического рисунка. Породы деревьев.	1 час
4.	Анализ конструкции изделия.	1 час
5.	Условия, определяющие внешние свойства древесины.	1 час
6.	Знакомство с инструментами столярной мастерской.	1 час
7.	Пороки древесины. Лесоматериалы. Отходы древесины и их использование.	1 час
8.	Виды столярных ножовок. Техника безопасности. Пиление древесины вдоль и поперек волокон.	1 час
9.	Получение шпона и фанеры.	1 час
10.	Свойства фанеры и область её применения.	1 час
11.	Знакомство с выжигательным аппаратом. Выжигание. Техника безопасности.	1 час
12.	Практическое занятие по теме выжигание.	1 час
13.	Отделка древесины. Приемы нанесения красителей.	1 час
14.	Способы зачистки древесины.	1 час
15.	Правила нанесения лаков, красок, морилок.	1 час
16.	Виды металлов и сплавов. Их основные свойства.	1 час
17.	Техника безопасности на уроке трудовой подготовки. Строгание древесины.	1 час
18.	Виды ручных строгальных инструментов.	1 час
19.	Правила безопасности при строгании.	1 час
20.	Разметка заготовок. Строгание базовых поверхностей.	2 час
21.	Строгание заготовок в размер.	2 час
22.	Изготовление деталей для кормушки.	1 час
23.	Сборочные работы. Крепление деталей гвоздями.	1 час
24.	Сборочные работы. Зачистка деталей кормушки.	1 час
25.	Техника безопасности при работе с металлами.	1 час
26.	Разметка тонколистового металла.	1 час
27.	Резание тонколистового металла слесарными ножницами.	1 час
28.	Гибка тонколистового металла. Подготовка к изготовлению совка. Техника безопасности.	1 час
29.	Изготовление совка. Резание, гибка, сборка совка.	1 час
30.	Изготовление совка. Резание, гибка, сборка совка.	1 час
31.	Техника безопасности на уроке трудовой подготовки. Выпиливание лобзиком.	1 час

32.	Лобзиковые работы. Выпиливание фигурок. Зачистка работы.	1 час
33.	Лобзиковые работы. Выпиливание фигурок. Зачистка работы.	1 час
34.	Отделка выпиливаемых фигурок красками и карандашами.	1 час
35.	Лаки. Виды лаков. Отделка изделий лакированием.	1 час
36.	Техника безопасности. Покрытие изделий лаком.	1 час
37.	Техника безопасности при сверлении древесины.	1 час
38.	Сверление. Виды сверл. Устройство коловорота и дрели.	1 час
39.	Разметка заготовок. Ручное сверление по чертежу.	1 час
40.	Техника без-ти. Проволока. Виды проволоки.	1 час
41.	Разметка проволоки. Гибка проволоки.	1 час
42.	Резка и рубка проволоки.	1 час
43.	Отделка изделий из проволоки.	1 час
44.	Техника безопасности. Общее понятие об электрическом токе.	1 час
45.	Виды электрических проводов. Электромонтажные работы на уроке.	2 часа
46.	Правила соединения проводов, сборка выключателя, розетки.	2 часа
47.	Тех. безопасности. Ручные электрические машины для обработки древесины: рубанки, пилы, дрели, лобзики.	1 час
48.	Применение ручных электрических машин.	1 час
49.	Техника безопасности в столярной и слесарной мастерской.	1 час
50.	Задачи работы.	1 час
51.	Рабочее место в слесарной мастерской.	1 час
52.	Ознакомление с видами проволоки.	1 час
53.	Разметка заготовок из тонколистового металла.	1 час
54.	Резание заготовок. Резание по разметке.	1 час
55.	Резание и загибка заготовок из проволоки.	1 час
56.	Гибка листового металла.	1 час
57.	Формование косынок, сгибание косынок.	1 час
58.	Изготовление совка.	1 час
59.	Выполнение и чтение чертежа декоративной доски.	1 час
60.	Разметка заготовок для изготовления декоративной доски.	1 час
61.	Техника безопасности. Изготовление декоративной доски.	1 час
62.	Изготовление декоративной доски.	1 час
63.	Зачистка, покраска, сверление декор. доски.	1 час
64.	Итоги учебного года.	1 час

Приложение 3.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Техника безопасности на уроке трудовой подготовки.	1 час
2.	Механические свойства древесины.	1 час
3.	Рациональное оборудование рабочего места.	1 час
4.	Требования к изготавливаемому изделию.	1 час
5.	Чертеж деталей цилиндрической формы. Сборочный чертеж изделия.	1 час
6.	Изготовление деталей цилиндрической формы ручными инструментами.	1 час
7.	Разметка заготовок. Строгание заготовок в размер.	1 час
8.	Изготовление деревянной ручки для детской лопатки цилиндрической формы.	1 час
9.	Сборочные работы. Сборка лопатки на клею и гвоздями.	1 час
10.	Зачистка деталей. Покраска изделия.	1 час
11.	Механические свойства металлов и их сплавов. Техника безопасности при работе с металлами.	1 час
12.	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	1 час
13.	Сортовой прокат. Виды сортового проката.	1 час
14.	Резание сортового проката слесарной ножовкой.	1 час
15.	Рубка метала зубилом.	1 час
16.	Опиливание заготовок из сортового проката.	1 час
17.	Техника безопасности на уроке трудовой подготовки.	1 час
18.	Шиповые соединения.	1 час
19.	Соединения деталей шипами, вполдерева, шкантами.	1 час
20.	Разметка заготовок. Строгание в размер.	1 час
21.	Заготовка материала для изготовления подставки с соединением вполдерева.	1 час
22.	Выпиливание деталей для подставки. Разметка шипов.	1 час
23.	Запиливание шипов. Подгонка шипов.	1 час
24.	Запиливание шипов. Подгонка шипов.	1 час
25.	Технологические особенности сборки на клею.	1 час
26.	Зачистка, сборка на клею.	1 час
27.	Покраска морилкой. Покрытие лаком.	1 час
28.	Электромагнит как электромеханическое устройство.	1 час
29.	Применение электромагнитов в электротехнических устройствах.	1 час
30.	Устройство токарного станка для точения древесины.	1 час
31.	Техника безопасности при работе на токарном станке.	1 час

32.	Точение деталей цилиндрической формы на токарном станке.	1 час
33.	Техника безопасности на уроке трудовой подготовки.	1 час
34.	Заготовка материала для изготовления рамки.	1 час
35.	Строгание заготовок. Разметка заготовок.	1 час
36.	Строгание заготовок. Разметка заготовок.	1 час
37.	Замеры для шкантового изготовления заготовок.	1 час
38.	Изготовление шипов.	1 час
39.	Изготовление шипов.	1 час
40.	Подгонка шипов.	1 час
41.	Подгонка шипов.	1 час
42.	Сборка рамки на сухую.	1 час
43.	Зачистка шкуркой. Подгонка рамки.	1 час
44.	Сборка рамки на клею.	1 час
45.	Покраска рамки. Покрытие лаком.	1 час
46.	Технологические машины и их рабочие органы.	1 час
47.	История появления наземных, водных и воздушных транспортных машин.	1 час
48.	Принцип резания в технике.	1 час
49.	Принцип вращения в технике.	1 час
50.	Строгание древесины. Долбление древесины.	1 час
51.	Строгание древесины. Долбление древесины.	1 час
52.	Строгание и долбление в размер.	1 час
53.	Техника безопасности на уроке трудовой подготовки.	1 час
54.	Выпиливание ручным лобзиком по внутреннему контуру.	1 час
55.	Лобзиковые работы. Выпиливание фигурок по внутреннему контуру.	1 час
56.	Лобзиковые работы. Выпиливание фигурок по внутреннему контуру.	1 час
57.	Зачистка выпиливаемых фигурок.	1 час
58.	Техника безопасности при работе с металлом.	1 час
59.	Сверление заготовок из сортового проката и других материалов.	1 час
60.	Виды сверла для работы по металлу.	1 час
61.	Виды заклепочных соединений.	1 час
62.	Соединение металла заклепками.	1 час
63.	Заготовка материала для изготовления вешалки для полотенца.	1 час
64.	Выпиливание заготовки лобзиком.	1 час
65.	Выпиливание заготовки лобзиком.	1 час
66.	Изготовление сборочных деталей для вешалки полотенца.	1 час
67.	Сборка на клею. Зачистка. Подведение итогов.	2 часа

Приложение 4.

Тематическое планирование

7а класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Техника безопасности на уроке трудовой подготовки.	1 час
2.	Технологическая документация.	1 час
3.	Технологические карты. Изготовление деталей из древесины.	1 час
4.	Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	1 час
5.	Техника безопасности. Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка.	1 час
6.	Столярные шиповые соединения.	1 час
7.	Технология шипового соединения.	1 час
8.	Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением доски.	1 час
9.	Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков.	1 час
10.	Технология соединения шкантами и шурупами.	1 час
11.	Заготовка материала для изготовления декоративной детской кроватки.	1 час
12.	Заготовка материала.	1 час
13.	Строгание и разметка заготовок.	1 час
14.	Строгание и разметка заготовок.	1 час
15.	Изготовление шипов.	1 час
16.	Изготовление шипов.	1 час
17.	Подгонка шипов.	1 час
18.	Сборка кроватки на клею.	1 час
19.	Основы технологии молярных работ.	2 час
20.	Основы технологии плиточных работ.	2 час
21.	Техника безопасности. Классификация сталей.	1 час
22.	Термическая обработка сталей.	1 час
23.	Виды, устройство и назначение токарных станков.	1 час
24.	Виды и назначение токарных резцов.	1 час
25.	Приемы работы на токарном станке.	1 час
26.	Нарезание резьбы.	1 час
27.	Декоративные изделия из проволоки.	1 час
28.	Декоративные изделия из проволоки.	1 час
29.	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Техника безопасности.	1 час
30.	Обработка конусной поверхности.	1 час
31.	Обработка вогнутой поверхности.	1 час
32.	Обработка выпуклой поверхности.	1 час

33.	Точение шаров и дисков.	1 час
34.	Отделка изделий из древесины.	1 час
35.	Правила изготовления одинарного шипа.	1 час
36.	Заготовка материала.	1 час
37.	Расчет толщины шипов и ушек.	1 час
38.	Выполнение эскиза шипового соединения в рабочей тетради.	1 час
39.	Строгание заготовки, для соединения одинарным шипом в размер.	1 час
40.	Строгание заготовки, для соединения одинарным шипом в размер.	1 час
41.	Зачистка шкуркой заготовок.	1 час
42.	Изготовление шипов и проушин.	1 час
43.	Изготовление шипов и проушин.	1 час
44.	Изготовление шипов и проушин.	1 час
45.	Изготовление шипов и проушин.	1 час
46.	Подгонка шипов.	1 час
47.	Сборка соединений на клею.	1 час
48.	Художественная обработка древесины. Мозаика.	1 час
49.	Художественная обработка древесины. Мозаика.	1 час
50.	Технология изготовления мозаичных наборов.	1 час
51.	Технология изготовления мозаичных наборов.	1 час
52.	Т.Б. Заготовка материалов для коробки под хранения мелких деталей.	1 час
53.	Выпиливание заготовок в размер.	1 час
54.	Выпиливание заготовок в размер.	1 час
55.	Строгание заготовок.	1 час
56.	Строгание заготовок.	1 час
57.	Изготовление шипов.	1 час
58.	Изготовление шипов.	1 час
59.	Подгонка шипов.	1 час
60.	Подгонка шипов.	1 час
61.	Сборка коробки для хранения мелких деталей на клею.	1 час
62.	Сборка коробки для хранения мелких деталей на клею.	1 час
63.	Зачистка изделия.	1 час
64.	Профессии и специальности рабочих, занятых в деревообрабатывающей промышленности.	1 час
65.	Самостоятельная работа.	1 час
66.	Самостоятельная работа.	1 час
67.	Итоговое занятие. Подведение итогов за учебный год.	1 час
68.	Итоговое занятие. Подведение итогов за учебный год.	1 час

Приложение 5.

Тематическое планирование

7б класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Техника безопасности на уроке трудовой подготовки.	1 час
2.	Технологическая документация.	1 час
3.	Технологические карты. Изготовление деталей из древесины.	1 час
4.	Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	1 час
5.	Техника безопасности. Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка.	1 час
6.	Столярные шиповые соединения.	1 час
7.	Технология шипового соединения.	1 час
8.	Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением доски.	1 час
9.	Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков.	1 час
10.	Технология соединения шкантами и шурупами.	1 час
11.	Заготовка материала для изготовления декоративной детской кроватки.	1 час
12.	Заготовка материала.	1 час
13.	Строгание и разметка заготовок.	1 час
14.	Строгание и разметка заготовок.	1 час
15.	Изготовление шипов.	1 час
16.	Изготовление шипов.	1 час
17.	Подгонка шипов.	1 час
18.	Сборка кроватки на клею.	1 час
19.	Основы технологии молярных работ.	2 час
20.	Основы технологии плиточных работ.	2 час
21.	Техника безопасности. Классификация сталей.	1 час
22.	Термическая обработка сталей.	1 час
23.	Виды, устройство и назначение токарных станков.	1 час
24.	Виды и назначение токарных резцов.	1 час
25.	Приемы работы на токарном станке.	1 час
26.	Нарезание резьбы.	1 час
27.	Декоративные изделия из проволоки.	1 час
28.	Декоративные изделия из проволоки.	1 час
29.	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Техника безопасности.	1 час
30.	Обработка конусной поверхности.	1 час
31.	Обработка вогнутой поверхности.	1 час
32.	Обработка выпуклой поверхности.	1 час

33.	Точение шаров и дисков.	1 час
34.	Отделка изделий из древесины.	1 час
35.	Правила изготовления одинарного шипа.	1 час
36.	Заготовка материала.	1 час
37.	Расчет толщины шипов и ушек.	1 час
38.	Выполнение эскиза шипового соединения в рабочей тетради.	1 час
39.	Строгание заготовки, для соединения одинарным шипом в размер.	1 час
40.	Строгание заготовки, для соединения одинарным шипом в размер.	1 час
41.	Зачистка шкуркой заготовок.	1 час
42.	Изготовление шипов и проушин.	1 час
43.	Изготовление шипов и проушин.	1 час
44.	Изготовление шипов и проушин.	1 час
45.	Изготовление шипов и проушин.	1 час
46.	Подгонка шипов.	1 час
47.	Сборка соединений на клею.	1 час
48.	Художественная обработка древесины. Мозаика.	1 час
49.	Художественная обработка древесины. Мозаика.	1 час
50.	Технология изготовления мозаичных наборов.	1 час
51.	Технология изготовления мозаичных наборов.	1 час
52.	Т.Б. Заготовка материалов для коробки под хранения мелких деталей.	1 час
53.	Выпиливание заготовок в размер.	1 час
54.	Выпиливание заготовок в размер.	1 час
55.	Строгание заготовок.	1 час
56.	Строгание заготовок.	1 час
57.	Изготовление шипов.	1 час
58.	Изготовление шипов.	1 час
59.	Подгонка шипов.	1 час
60.	Подгонка шипов.	1 час
61.	Сборка коробки для хранения мелких деталей на клею.	1 час
62.	Сборка коробки для хранения мелких деталей на клею.	1 час
63.	Зачистка изделия.	1 час
64.	Профессии и специальности рабочих, занятых в деревообрабатывающей промышленности.	1 час
65.	Самостоятельная работа.	1 час
66.	Самостоятельная работа.	1 час
67.	Итоговое занятие. Подведение итогов за учебный год.	1 час
68.	Итоговое занятие. Подведение итогов за учебный год.	1 час

Приложение 6

Тематическое планирование
8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Техника безопасности на уроке трудовой подготовки.	1 час
2.	Шиповые соединения	1 час
3.	Изготовление ящичных угловых соединений.	1 час
4.	Заготовка материала для изготовления шкатулки, пенала, ящика и т.д.	1 час
5.	Строгание и разметка заготовок.	1 час
6.	Пиление заготовок, строгание.	1 час
7.	Выпиливание шипов и проушин.	1 час
8.	Выпиливание шипов и проушин.	1 час
9.	Зачистка и подгонка шипов к проушинам.	1 час
10.	Зачистка и подгонка шипов к проушинам.	1 час
11.	Сборка ящика, пенала, футляра, шкатулки и т.д.	1 час
12.	Окончательная обработка, покрытие лаком.	1 час
13.	Т.Б. Изготовление ящичных, угловых соединений, открытым шипом «ласточкин хвост».	1 час
14.	Заготовка материала для изготовления сундука, открытым шипом «ласточкин хвост».	1 час
15.	Строгание и разметка заготовок.	1 час
16.	Строгание и разметка заготовок.	1 час
17.	Выпиливание шипа «ласточкин хвост».	1 час
18.	Подгонка и сухая сборка сундука.	1 час
19.	Шлифование. Сборка сундука на клею.	1 час
20.	Окончательная обработка. Покрытие лаком.	1 час
21.	Т.Б. Быстрорежущие стали, твердые сплавы. Их применение.	1 час
22.	Отклонение, допуски и посадки на размеры соединяемых деталей.	1 час
23.	Нарезание резьбы плашками и метчиками.	1 час
24.	Нарезание резьбы метчиками.	1 час
25.	Нарезание резьбы плашками и метчиками.	1 час
26.	Нарезание резьбы плашками и метчиками.	1 час
27.	Нарезание резьбы плашками и метчиками.	1 час
28.	Отрезание заготовок и вытачивание канавок.	1 час
29.	Отрезание заготовок и вытачивание канавок.	1 час
30.	Свойства и применение пластмасс.	1 час
31.	Технология ручной и токарной обработка пластмасс	1 час
32.	Принцип действия электрических машин.	1 час
33.	Принцип действия электрических машин.	1 час
34.	Двигатель как энергетическая машина.	1 час
35.	Классификация двигателей.	1 час

36.	Роль профессии в жизни человека.	1 час
37.	Виды профессий.	1 час
38.	Классификация профессий по предмету труда- типы профессий.	1 час
39.	Изготовление малогабаритной мебели.	1 час
40.	Т.Б. Заготовка материала для изготовление мебели из ЛДСП и древесины.	1 час
41.	Заготовка материала для изготовление мебели из ЛДСП и древесины.	1 час
42.	Сборка журнального столика из ЛДСП мебельными стяжками.	1 час
43.	Сборка журнального столика из ЛДСП, крепление колес, установка мебельных заглушек.	1 час
44.	Изготовление столика и табурета из древесины. Техника безопасности.	1 час
45.	Разметка и строгание заготовок.	1 час
46.	Изготовление шипов и гнезд.	1 час
47.	Изготовление шипов и гнезд.	1 час
48.	Предварительная сборка стола и табурета.	1 час
49.	Окончательная подгонка деталей, сборка на клею.	1 час
50.	Шлифование и художественная обработка стола и табурета.	1 час
51.	Классификация профессий по целям труда- классы профессий.	1 час
52.	Классификация по орудиям труда- отделы профессий.	1 час
53.	Классификация профессий по условиям труда- группы профессий.	1 час
54.	Способности и профессиональная пригодность.	1 час
55.	Пути освоения профессий.	1 час
56.	Личный профессиональный план.	1 час
57.	Планирование расходов.	1 час
58.	Потребительский кредит.	1 час
59.	Как правильно распорядиться свободными средствами.	1 час
60.	Т.Б. Изготовление лавочки из древесины.	1 час
61.	Изготовление лавочки.	1 час
62.	Сборка лавочки. Итоги года	1 час