

Государственное казенное образовательное учреждение Ленинградской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, « Назийский центр социально-трудовой адаптации и профориентации»

Протокол заседания педагогического совета

от 29 декабря 2014 года №3

Председатель

Матвеева Л. Б.

Секретарь

Каланчина Т. С.

Членов педагогического совета: 50

Присутствовали: 41 (лист регистрации прилагается)

Тема

«Формирование гражданской идентичности школьников и идентичности личности учащихся в учебном процессе»

Выступили:

1. **Родионова Н. Н.**, заместитель директора по УВР;
2. **Закирова А. А.**, учитель;
3. **Ермакова Е. Л.**, учитель начальных классов;
4. **Иванова Н. П.**, руководитель историко-краеведческого кружка
5. **Проскурина Н. А.**, главный бухгалтер;

1. Родионова Н. Н.

Формирование гражданской идентичности личности учащихся в учебном процессе

Формирование гражданской идентичности личности является ключевой задачей образования в социокультурной модернизации России.

В Федеральном Государственном Образовательном стандарте говорится о формировании у учащихся основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Школьный возраст наиболее подходящий период для формирования гражданской идентичности, воспитания общечеловеческих ценностей и качеств личности. Податливость, известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию, уважение и огромный авторитет учителя, его личностная позиция, создают благоприятные предпосылки для успешного воспитания. Это время, когда чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношения к окружающему миру.

Структура гражданской идентичности включает следующие компоненты:

- Когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности);
- Ценностно-смысловой (позитивное, негативное или двойственное отношение к принадлежности);
- Эмоциональный (принятие или неприятие своей принадлежности);
- Деятельностный (поведенческий – гражданская активность).

Каждый учитель при обучении и воспитании школьников ставит перед собой определённую цель.

Цель совпадает с одной из задач современного образования - формирование способности школьника соотносить себя с гражданской общностью, с ее ценностями и нормами, осознавать свою принадлежность к гражданской общности, видеть в себе гражданина своей страны и члена гражданского общества.

Особенностью работы учителя в контексте формирования гражданской идентичности является такое преподнесение изучаемого материала, которое не может, не отразится на отношении личности к себе, своей семье, своему городу, своей стране.

Изучение на уроках таких тем, как «Твои родные и твоя Родина в потоке времени», «Народы России», «Наш общий дом», «Что такое общество?», «Как жить в мире людей?» не только дает знание основных событий истории государства, края, республики, области, в которой проживает учащийся, представление о связи истории своей семьи, рода с историей Отечества, но и формирует чувство гордости за свой народ, семью, город.

Работа с текстами об истории II мировой войны, памятных датах расширяет кругозор учащихся, формирует историческую память и чувство гордости и сопричастности событиям героического прошлого народов России.

Темы «Я – гражданин России», «Власть народа», «Кто в государстве самый главный?», формируют представления учащихся о государственно-политическом устройстве России; государственной символике, основных правах и обязанностях гражданина; правах и обязанностях учащегося; правовую компетентность; информирует об основных общественно-политических событиях в стране и в мире.

Изучение географического и экономического положения России, ее достопримечательностей, биографий знаменитых писателей, ученых направлено на формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу,

уважение национальных символов и святынь, знание государственных праздников и участие в них, готовность к участию в общественных мероприятиях.

В настоящее время идет поиск путей формирования гражданской, идентичности, поэтому для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проектные технологии	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. Использование проектной технологии позволяет учащимся не только собрать материал по заданной теме и представить его в творческой форме (стенгазета, фоторепортаж, компьютерная презентация), но и выработать собственное отношение и выразить свою личную точку зрения на поставленную задачу.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Использование проектной технологии позволяет учащимся не только собрать материал по заданной теме и представить его в творческой форме (стенгазета, фоторепортаж, компьютерная презентация), но и выработать собственное отношение и выразить свою личную точку зрения на поставленную задачу.

Работа по формированию гражданской идентичности у школьников помогает воспитывать ученика, который соответствует модели выпускника школы:

- он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее Отечества;
- он владеет культурой общения, коммуникативен, бережно относится к общечеловеческим ценностям;
- он умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, честен, настойчив в преодолении трудностей;
- он способен к сознательному управлению своим поведением;
- он обладает уверенностью в себе, чувством достоинства, положительной самооценкой.

Формирование гражданской идентичности – дело благородное, значимое и серьезное. Детская душа чутко прикасается к волшебному источнику, который мы им предлагаем, и из которого потом всю жизнь будут черпать живительную влагу – любовь к своему Отечеству.

2. Закирова А. А.

Формирование ценностного отношения к культурно-историческому сообществу региона учащихся на уроках трудовой подготовки.

Детство – важнейший период человеческой жизни, связанный с самыми яркими и запоминающимися впечатлениями. Неповторимая, самобытная жизнь ребенка – это очень подходящее время для формирования ценностных отношений к жизни вообще. И от того, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира зависит и то, каким человеком станет сегодняшний ученик.

Предмет трудового обучения в нашей школе – это небольшое звено огромной работы всего коллектива в достижении поставленных целей.

Теоретической базой по организации и проведению уроков труда и формирования ценностных отношений к родному краю является «Программа по трудовому обучению (девочек) с углубленным изучением основ традиционной культуры», разработанная под руководством методиста Кафедры художественно – эстетического образования и технологии ЛОИРО Соколовой Валентиной Андреевны.

Основные разделы программы – кулинария, материаловедение, вязание, вышивка, технология изготовления швейных изделий - позволяют теоретически и практически прикоснуться к истокам традиций наших предков, формируя тем самым ценностное отношение к культурно-историческому сообществу своей Родины и нашего, северо-западного региона в частности.

Независимо от вкусов и достатка современной семьи – традиционные русские блюда присутствуют в каждом доме, подтверждая свой статус здоровой и полезной пищи, используемый ещё нашими предками.

А на практических занятиях кто-то показывает своё мастерство, а кто-то делает первые шаги. Довольны и те и другие.

Используя современные инструменты, материалы, приспособления мы обязательно заглядываем в историю их появления вообще и применения в крестьянском быту.

Таким образом, прослеживая связь настоящего и прошлого, возрождается интерес к национальным культурам, к обрядам и обычаям наших предков.

Многие из нас помнят изделия, которые шили в школе: ночные сорочки, юбки с воланами. В советское время это было очень актуально. Дети с удовольствием носили изделия, изготовленные своими руками.

Современные подростки активно впитывают всю информацию, поступающую из различных источников. Это очень влияет на формирование их вкусов и требований к одежде в частности. Сложные модели из современных тканей они изготовить, не способны, а простые, предусмотренные программой, даже забирать домой отказывались.

Тогда появилась идея, шить разнообразные модели, совершенствуя навыки моделирования, в уменьшенном масштабе, для наглядного материала. Небольшое изделие шилось быстрее и имело практическое использование как образец.

Оставшееся время из раздела программы мы стали использовать для отработки практических навыков работы на швейной машине, а именно, при изготовлении несложных театральных костюмов.

Так появился еще один из значимых компонентов работы на уроках трудового обучения – это создание стилизованных национальных и театральных костюмов.

Наличие коррекционных часов занятий позволяло параллельно с освоением программы углубиться в историю создания русского костюма и традиций быта крестьян на Руси.

С внедрением в программу проектной деятельности, появилась возможность интегрировать знания из различных областей, применять их на практике, создавая при этом изделия.

Второй год учащиеся ныне 8 класса выполняют проектную работу «Коренные жители Ленинградской области».

Последовательность выполнения проектной работы включает в себя исследовательский этап, т.е. сбор и анализ информации.

Технологический этап – подбор материалов и инструментов, составление эскизов, планирование выполнения последовательности и выполнение самой работы.

Заключительный этап, где выполняется оформление документации, анализ работы и экономические расчеты.

Интересно, что у всех народностей праздничный вариант женского костюма был сложным и тяжеловесным. Он подчёркивал широко почитаемое в народе здоровье, силу и выносливость женщины.

Ранее выполненные работы тоже достойно используются в различных мероприятиях, украшая образы нравственного воспитания.

Использование краеведческого материала в учебном процессе приобретает особую важность как фактор социализации личности, условие формирования гражданственности, патриотизма. Познание культурного наследия региона, являющегося составной частью окружающего мира и отражающего историческое развитие общества, помогает также человеку понять значимость прошлого для настоящего и будущего, что способствует становлению исторического сознания.

И прикоснуться к своему удивительному историческому прошлому девушки могут на уроках труда, как часть работы всего коллектива в образовательном и воспитательном процессе.

3. Ермакова Е. Л.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Все учебники для учащихся начальных классов содержат богатый материал, необходимый для формирования у детей нравственных понятий и представлений. Естественно, что больше всего материала, который непосредственно можно использовать в целях нравственного просвещения детей, содержится в книгах для детей. В этом плане велика роль уроков литературного чтения. Часто мы говорим: «Книга — это открытие мира». Действительно, читая, ребёнок младшего школьного возраста знакомится с окружающей жизнью, природой, трудом людей, с жизнью других детей.

Литература — это учебник жизни и побудитель к духовной работе. Патриотизм, любовь к родному народу, уважение его культуры всегда отличали выдающихся представителей отечественной словесности. Сказки, былины, сказания, мифы, легенды наилучшим образом отвечают запросам детей, органично соответствуя детской психологии.

Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребёнка. Слово может окрылить ребёнка, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения, познакомиться с нормами поведения. Формированию нравственных представлений и нравственного опыта способствует сообщение детям знаний о моральных качествах человека. У младших школьников имеются представления об основных категориях — о добре и зле, о хорошем и плохом. Но эти представления часто наивны, своеобразны, поэтому учителю нужно знать их содержание, чтобы направлять нравственное развитие детей.

При чтении произведений детской литературы обогащаются детские представления об отношениях людей, позволяющие учащимся сделать выводы о нормах и правилах жизни в обществе. В рассказах героями являются их ровесники. Поэтому детям легче поставить себя на место таких героев и сделать определённые выводы.

* Народные сказки способствуют формированию определённых нравственных ценностей, идеала. Для девочек это красна девица (умница, рукодельница), а для мальчиков — добрый молодец (смелый, сильный, честный, добрый и др.). Идеал ребёнка — далёкая перспектива, к которой он будет стремиться, сверяя с ним свои дела и поступки. Идеал, приобретённый в детстве, во многом определяет личность ребёнка.

Знакомство на уроках чтения младших школьников с пословицами и поговорками позволяет раскрыть этические нормы жизни народа.

Сделав добро — не хвались.

Ошибаясь — не стыдись исправляться.

Худо тому, кто добра не делает никому.

Жизнь дана на добрые дела.

При анализе былин раскрывается нравственная характеристика образов персонажей: русский богатырь предстаёт не только как «храбр и наряден муж», но и как образец служения обществу, Отечеству («Будь защитником, будь рад ельником для вдов, для сирот, малых детушек, для всего народа православного!»).

Воспитывая в детях добрые чувства и качества, необходимо одновременно вызывать у них нетерпимое отношение к полярным качествам: грубости, жестокости, вызывать эмоции осуждения, негодования или иронии, смеха.

В книги для чтения для учащихся 1—4 классов включены произведения о добре, Родине, природе, дружбе, труде людей разных профессий, защите окружающей среды, помощи детей взрослым, законах нашей страны и т. д. Раскрытие этих тем усложняется от класса к классу. Содержание учебных заданий способствует накоплению большого объёма нравственных знаний младшими школьниками и обогащает их нравственный опыт поведения. Например, включённые в книги для чтения произведения обеспечивают возможность расширения и углубления представлений детей о доброте человека, её проявлениях в различных жизненных ситуациях, в поступках сверстников и взрослых. В процессе чтения рассказов, стихотворений, сказок у детей складывается представление о добром человеке. Добрый — это тот, кто проявляет заботу об окружающих людях, о товарищах, родных и близких, помогает людям, попавшим в беду, оказывает бескорыстную помощь по внутреннему побуждению, по велению сердца, не ожидая похвалы или награды. От класса к классу усложняются ситуации, в которых проявляется забота о людях.

В 4 классе учащиеся знакомятся с притчами из Нового Завета: «Притча о сеятеле» и «Милосердный самарянин», в которых раскрываются понятия добра и зла, понятия дружбы, бескорыстной помощи.

Также одним из первых изучается раздел «О Родине, о подвигах, о славе». Здесь предлагаются такие произведения, как К.Ушинский «Наше Отечество», Романовский «Русь». Знакомились с историческими личностями как Александр Невский и с произведением Н.Кончаловской «Слово о побоище ледовом», С великим князем московским Дмитрием Ивановичем (Донским) с произведением «Куликовская битва» по А.Старостину, затем «побывали» в 1812 году и познакомились с фельдмаршалом М.И.Кутузовым и наконец составителями учебника предложены произведения о героях Вов: Р.Рождественский «Реквием», А.Приставкин «Портрет отца», Е.Благина «Папе на фронт». На уроках использовались дополнительные источники — это энциклопедии «Я познаю мир», различные презентации. Все это способствовало лучшему пониманию материала.

Следующая значимая тема «Жить по совести, любя друг друга».

На уроках русского языка для развития речи учащимся предлагаются творческие задания нравственного характера, например сочинения на тему: «Что значит — воспитанный человек?», «Я и мои товарищи», «Если был бы я волшебником...». В целях духовно-нравственного воспитания используются небольшие изложения, в текст которых включаются нравственные задачи. Детям предлагаются 2—3 варианта решения задачи, и учащиеся должны выбрать, на их взгляд, правильный и разумный. Также ведётся работа над обогащением словарного запаса детей нравственными определениями, понятиями «справедливость», «гуманизм», «честность» и др.

В учебниках русского языка для начальной школы даются специальные материалы по культуре речи: словарики ударений, синонимов, а трудные слова или их формы выделены рамочным или другим шрифтом. Данный материал, а также выполнение многочисленных заданий по учебнику, несомненно, играют ведущую роль в овладении культурной речью.

Учебники русского языка, содержание их текстов, методический аппарат могут оказать большое влияние на процесс накопления нравственных знаний, осмысления и усвоения нравственных понятий, расширения активного этического словаря младшего школьника. На уроках русского языка легко работать также с воспитательным потенциалом пословиц, поговорок, фразеологизмов.

Воспитательная функция учебного предмета «Окружающий мир» непосредственно связана со всесторонним и гармоничным развитием личности младшего школьника и предполагает формирование основ мировоззрения; развитие самостоятельности; социализацию — приобщение ребёнка к жизни в обществе, т. е. сообщение сведений о правилах поведения среди людей, формирование навыков правильного поведения. Учитель на занятиях по предмету «Окружающий мир» не только вооружает детей системой знаний по предмету, но и формирует экологическое сознание, экологическое отношение к природе, вырабатывает экологическое поведение. Для осуществления экологического образования учащихся, для воспитания интереса и любви к природе заложены возможности в содержании каждого учебного предмета в начальной школе.

В 4 классе учебник «Окружающий мир» содержит разделы:

-Мы граждане единого Отечества (освещались такие вопросы как: для чего люди объединяются вместе и что такое общество; какой смысл несут в себе слова «гражданин», «соотечественник» и выражения «гражданское общество», «российский народ»; что такое Конституция РФ, каковы ее права, свободы и обязанности гражданина; в чем заключаются права ребенка и когда у него появляются обязанности; как устроено государство и что такое органы государственной власти России; что помогает строить добрые отношения между народами в России и за ее пределами).

-По родным просторам (как велики и необъятны просторы нашей Родины; чем богаты недра России; какими реками, озерами, морями славится наша страна; как решаются экологические проблемы России; что делается для спасения растений и животных из Красной книги; зачем создана сеть заповедников и национальных парков).

-Путешествие по Реке времени (события, ставшие важнейшими вехами в истории нашего Отечества; какой вклад наших соотечественников в историю и культуру России).

- Мы строим будущее России (что служит мостом между прошлым и будущим; зачем требуется сохранять традиционные народные промыслы и развивать профессиональное искусство России).

В уроках математики, во многие текстовые задачи, включённые в учебники по этому предмету для 1—4 классов, содержат богатый материал для нравственного воспитания. При подготовке к уроку следует обращать внимание на сюжет задачи для того, чтобы в процессе её решения найти несколько минут для проведения краткой целенаправленной беседы. По воспитательной направленности задачи можно сгруппировать следующим образом:

- задачи о труде, воспитывающие бережливость, ответственность;
- задачи, отражающие достижения науки, техники, трудовую жизнь людей;
- задачи, направленные на формирование духовных интересов, воспитывающие чувство прекрасного, чувство меры и пропорции;

- задачи по охране окружающей среды, воспитывающие чувство любви к животным, бережное отношение к природе, понимание её красоты и пр.

В целях воспитания нравственных качеств можно использовать краткие беседы для разбора и уточнения содержания предназначенной для решения задачи; самостоятельное составление учащимися задачи по определённой теме.

Еще одним из значимых предметов в 4 классе по решению нравственных вопросов это «Основы светской этики». Здесь каждая тема поднимает этические вопросы добро – зло, свобода и ответственность, нравственный поступок, стыд, вина и извинение; дружба, альтруизм и эгоизм... на этих уроках предлагается учащимся высказать свою точку зрения, выслушивается каждый ответ, предлагается решить жизненную ситуацию, игра «А как бы ты поступил». Хочется отметить хороший дополнительный материал на электронном носителе, где предлагается исторический материал, иллюстрационный, подобраны ситуации, закрепляющий материал.

Таким образом, мы видим, что содержание учебников для учащихся начальных классов имеет большое значение для духовно-нравственного воспитания младших школьников. Включённые в них тексты учат детей любить и защищать Родину, трудиться во имя её процветания, во имя мира на Земле, раскрывают духовный мир человека, которому присущи гражданская ответственность, коллективизм, товарищество, трудолюбие, честность, порядочность, отзывчивость. Приведённые примеры из учебных изданий для младших школьников убежит, что в них содержатся в достаточном количестве факты, описание и анализ событий, действия людей, которые характеризуют явления духовно-нравственной жизни российского общества.

4. Иванова Н. П.

Историко-краеведческий кружок работает в школе пятый год. Кружок посещают около 40 человек. Кружок имеет следующие направления работы:

- Экскурсии по местам боевой славы;
- Встречи с ветеранами ВОВ;
- Конкурсы рассказов;
- Конкурсы рисунков;
- Музыкальные занятия;
- Просмотр документальных фильмов;
- Поэтические вечера и утренники;
- Чтение и обсуждение произведений о ВОВ;
- Изучение геральдики России, Ленинградской области, Кировского района.

Виды деятельности в историко-краеведческом кружке помогают детям познакомиться с историей малой Родины («Я здесь живу»);

расширить знания о ВОВ, 70-летие которой мы отмечаем в мае 2015 года.

В результате работы историко-краеведческого кружка продолжается формирование представлений о ВОВ, продолжается воспитание патриотических чувств, происходит расширение знаний детей о военных действиях в ходе ВОВ, продолжается воспитание интереса детей к прошлому нашего посёлка, района, страны; происходит осознанное увлечение историей малой Родины, продолжается формирование уважительного отношения к людям старшего поколения, к ветеранам ВОВ и труда; продолжается знакомство с примерами мужества и героизма людей в ходе ВОВ, работа в историко-краеведческом кружке способствует восприятию произведений художественной литературы, музыки, посвящённых ВОВ.

Важной составляющей частью воспитательной работы с детьми является совершенствование патриотического и нравственного воспитания детей. В основе формирования, становления личности ребёнка лежит его желание быть полезным своей Родине, уважать людей труда, знать историю своей Родины и гордиться ею. Каждый уважающий себя человек должен знать о событиях, происходивших на нашей земле.

5. Проскурина Н. А.

Финансовый отчёт за 2014год.

Всего выделено средств 52 811 900.

- на заработную плату и начисления 37 780 600 (29 017 300 + 8 763 300)
- услуги связи 112 100 (телефон и интернет)
- оплата транспортных услуг 45 000
- оплата транспортных услуг (за автобус) 15 000
- коммунальные услуги 2 401 800 (свет 378 000, вода и отопление)
- по содержанию имущества 2 005 500,00 (стирка, обслуживание узла уч. мусор, огнезащитная обработка, установка п/п дверей, ремонт лестниц (400 000), ремонт отмостки фасада учебного корпуса (450 000)
- прочие услуги 1 762 000 (охрана 960 000; обслуживание 1 с программы 86 700; страховка а/м; медосмотр 200 000; установка ЦАСПИ 52 000; монтаж системы видеонаблюдения 160 000; обучение)
- земельный налог 79 200

- основные средства 496 100 (тахограф 65 000; стеллажи 42000; водонагреватель 21 0000; интерактивные доски 118 000; учебники 127 500; швейные машины 38 000; спорт. инвентарь 84 500)
- приобретение материальных запасов 7 904 600 (ГСМ 200 000; питание 4800 000; одежда + мягкий инвентарь 2 000 000; строительные материалы 1 000 000; моющие средства 200 000; медикаменты 232 000; канцелярские товары 96 000)
- пособия детям-сиротам
Конкурсные процедуры:
- запрос котировок (охрана, огнезащитная обработка зданий)
- аукцион (поставка мяса и мясной продукции; поставка детской одежды; поставка детской обуви)

Решение:

1. Продолжить работу педагогического коллектива по формированию гражданской идентичности личности как в учебной, так и во внеурочной деятельности, оптимизируя региональный содержательный компонент.
2. Начать подготовку к общешкольным тематическим мероприятиям «Уголок земли родной в апреле 2015 года.
 - Игра по станциям (подготовительный – 4 классы «Люблю тебя мой край родной»;
 - Литературно-музыкальные композиции (конкурс) 5 - 6 классы;
 - Конкурс презентаций 7 – 9 классы;
 - Конкурс методических разработок уроков, внеклассных мероприятий среди педагогов;
 - Проведение серии открытых тематических мероприятий.
3. Начать подготовку к областному семинару работников коррекционных учреждений по методической теме работы школы (февраль).
4. Продолжить работу по подготовке мероприятий к 70 – летию победы в ВОВ.
5. Повысить личную ответственность за сохранность материально-технической базы.

Председатель

Матвеева Л. Б.

Секретарь

Каланчина Т. С.

